

مكون علوم التربية

Q16

حسب "فيكوتسكي" نعتبر النمو:

- A لاحقاً على التعلم
- B سابقاً على التعلم
- C متزامناً مع التعلم
- D منفصلاً عن التعلم

Q17

نشاط ذهني أو جسدي قابل للتطبيق في مجالات متعددة:

- A الكفاية
- B التعلم
- C القدرة
- D الاكتساب

Q18

يميز "سكينر" بين ثلاثة أنواع من المثيرات العقابية:

- A مادية وثقافية وسلوكية
- B مادية ونفسية واجتماعية
- C مادية واجتماعية ورمزية
- D جسدية ولفظية ورمزية

Q19

يقصد بالمنهاج الصوري:

- A الأهداف والبرامج
- B التصور القبلي لأهداف التدريس
- C منهاج غير قابل للتطبيق
- D المنهاج القابل لأن يطبق على محتويات مختلفة

Q20

يحدث التعلم في نظر "بياجية" نتيجة الصراع بين:

- A الذات والسياق الاجتماعي
- B ذوات المتعلمين حول موضوع ما
- C ذات المتعلم وذات المعلم
- D الذات وموضوع التعلم

Q21	نسبة المتعلمين الذين يتفرون على الحد الأدنى من الكفاءات في القراءة، حسب تعليم "2018 PISA"، هي:
A	27 في المائة
B	34 في المائة
C	47 في المائة
D	74 في المائة

Q22	يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة عميقة من:
A	تربية خاصة
B	تربية دامج
C	تربية إجماعية
D	تربية نظامية

Q23	يقصد بالممارسات الاجتماعية المرجعية في مجال التدريس:
A	السلوكات المقبولة اجتماعيا
B	الأنشطة خارج المدرسة التي تصلح محتوى دراسيا
C	الممارسات التي يستفيد منها المتعلم من جماعة الخاصة
D	الممارسات التي تصدر عن أفراد يحظون بتقدير الجماعة

Q24	يهدف الزائز الموسيومتري إلى قياس:
A	التفاعلات بين الأفراد داخل الجماعة
B	الصراعات بين الأفراد داخل الجماعة
C	مستوى الفوارق الاجتماعية بين أفراد الجماعة
D	فروق التحصيل بين المتعلمين تبعاً لوضعياتهم الاجتماعية

Q25	من المظاهر الذاتية على تكيف المتعلم مع المحيط الاجتماعي حسب البنانيين:
A	الانتقال من الاستقلال إلى التبعية
B	الانتقال من الاحترام المتبادل إلى الاحترام المطلق
C	الانتقال من الخضوع للأشخاص إلى الخضوع للقواعد
D	الانتقال من الإرادة إلى الطاقة

Q26	من مبادئ التربية الدامجة:
A	تكيف مضامين التعلم مع الخصوصيات المجالية
B	تكيف التعليم لا تكيف المتعلم
C	تكيف المتعلمين مع الوسط المدرسي
D	تكيف المضامين الدراسية مع احتياجات جميع المتعلمين

Q27	يكون المدرس بالضرورة عضواً في:
A	مجلس القسم
B	مكتب جمعية دعم مدرسة النجاح
C	مجلس التدبير
D	أحد الأندية التربوية

Q28	يعتبر التعلم في النظرية الستوسيوبنانية تفاعلاً بين:
A	ذات المتعلم وموضوع المعرفة
B	ذات المتعلم وبنياته المعرفية السابقة
C	ذات المتعلم والمضامين التعليمية المقررة
D	ذات المتعلم وذوات أخرى

Q29	يشمل برنامج التربية غير النظامية فئة:
A	اليافعين غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدراسة
B	تلاميذ مدارس التعليم الأصلي
C	المستفيدين من محاربة الأمية
D	الأحداث الجانحين

Q30	تقوم مقاربة "ماريا مونتيسوري" البيداغوجية على:
A	الاكتفاء بملاحظة الطفل أثناء نموه الطبيعي والنفسي
B	توفير أدوات تمكن الطفل من التعلم والاكتشاف بمفرده دون تدخل الراشد
C	توجيه الطفل في استعمال الأدوات الكفيلة بتنمية قدراته الجسدية والنفسية
D	تقييد الطفل بحجرة الدراسة

مكون علوم التربية

Q46	تعتبر جماعة القسم بالنسبة إلى المتعلم:
A	جماعة أولية
B	جماعة ثانوية
C	جماعة منغلقة
D	جماعة متوسطة

Q47	المقصود بالوسيط السيميوتيكى حسب "فيكوتسكي":
A	الوسائل المادية التي تضمن التواصل بين البشر
B	المدرس أو المرشد الذي يدير التفاعلات بين المتعلمين
C	النصوص والأسناد الحاملة للمضامين المعرفية
D	كل الوسائل الناقلة للمعرفة خارج المدرسة

Q48	يعتبر التعرف على الذات والقدرة على التعبير عنها كفاية:
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجية
D	ثقافية

Q49	من العناصر التي تتضمنها جاذبة الدرس:
A	التوزيع السنوي
B	الكفاية المستهدفة
C	الأنشطة الموازية
D	التخطيط المجالي

Q50	من أهداف التقويم الإشهادي:
A	تخطيط التعلمات في المراحل المقبلة من التعليم والتعلم
B	الحكم على إنتاجات المتعلمين ومنحها تقديرات عددية
C	بناء خطة للدعم وتجاوز الثغرات المرصودة
D	تعرف مكان القوة والضعف في مكتسبات المتعلمين

Q51	تُعد صناديق "بلوم" في تصنيف:
A	الكفايات
B	القدرات
C	الأهداف
D	المهارات

Q52	ترتبط إعادة الإنتاج عند "بيير بورديو" بـ:
A	نقل القيم الثقافية من جيل إلى آخر
B	انتقال ممارسات اجتماعية داخل أسرة من السلف إلى الخلف
C	التنوير الثقافي والرّمزي للمنتوج الاقتصادي
D	تبني الطبقة المهيمن عليها لأفكار الطبقة المهيمنة

Q53	يوافق المرحلة النفسية عند "فرويد" في مراحل النمو عند "بياجية":
A	مرحلة ما قبل العمليات
B	مرحلة العمليات المشخصة
C	مرحلة العمليات المجردة
D	المرحلة الحسية الحركية

Q54	يتيح التدريس بالمجزوءة للمدرس إمكانية:
A	إعادة تنظيم وترتيب المضامين بما يناسب قدرات المتعلمين
B	تعديل المضامين المقررة والكفايات المستهدفة وفق ما يراه مناسبا
C	إضافة عناصر جديدة وحذف أخرى وفق ما يناسب قدرات المتعلمين
D	إعادة ترتيب المجزوءات داخل المقرر الدراسي وفق ما يراه مناسبا

Q55	تهدف منظومة التدبير المعلوماتي مسار إلى:
A	مراقبة أداء أطر هيئة التدريس
B	تقديم الدعم البيداغوجي والدروس الزمنية
C	تحقيق الحكامة في المنظومة التربوية
D	تيسير التحول من التعليم الحضورى إلى التعليم عن بعد

Q56	حسب نظرية "فيكوتسكي" ينبغي أن يسعى الوسيط البيداغوجي في عملية التعلم إلى:
A	تقليص مساحة المنطقة المحادية للنمو
B	توسيع مساحة المنطقة المحادية للنمو
C	الحفاظ على ثبات مساحة المنطقة المحادية للنمو
D	نقل التعلم خارج المنطقة المحادية للنمو

Q57	تقوم منهجية "دراسة حالة" على:
A	دراسة كمية تعنى بالظواهر المستجدة
B	دراسة كيفية تقتصر على تتبع الأفراد
C	دراسة كيفية تعتمد على تتبع الأفراد أو الظواهر كحالات فردية
D	دراسة كمية للحالات الفردية والظواهر المعزولة

Q58	يعتبر الإصغاء والتواصل قدرة:
A	حس حركية
B	وجدانية
C	معرفية
D	منهجية

Q59	الهدف-العائق مفهوم ذو بعدين:
A	تربوي وإستيمولوجي
B	نفسى ومعرفي
C	تربوي وإجرائي
D	ذهني ومعرفي

Q60	يرى "دوركاييم" أنّ المبدأ الأساس في التربية الأخلاقية هو:
A	تكيف الفعل الفردي مع أفعال الجماعة
B	المحاكاة والتقليد
C	الخضوع للإكراه الاجتماعي
D	الاستقلالية

مكون علوم التربية

www.educaprof.com

Q76	تستخدم بيداغوجيا حل المشكلات في:
A	مواد العلوم والرياضيات
B	كافة المواد والتخصصات ومختلف الوضعيات
C	الأنشطة التطبيقية
D	وضيعات الانطلاق

Q77	تعتبر المراقبة المستمرة تقويماً:
A	تكوينياً تشخيصياً
B	تشخيصياً جزائياً
C	تكوينياً إشهادياً
D	تكوينياً غير جزائي

Q78	التواصل البيداغوجي هو:
A	التواصل بين مختلف المدرسين لتحقيق تكامل بين المضامين المدرسة
B	الرسائل المتبادلة بين أفراد جماعة القسم حول موضوع ما
C	التواصل البناء بين المدرس والمحيطة الاجتماعي للمتعلم
D	مختلف مستويات التواصل بين مكونات المدرسة

Q79	من العوامل السلبية في دينامية الجماعة:
A	بروز عدة قيادات
B	التنافس بين أعضاء الجماعة
C	تنوع أساليب التواصل
D	وحدة الغاية

Q80	يتجلى عدم وضوح الوضع الاعتباري للمراقق في ترجحه بين:
A	الانقاع والخوف
B	قيم الأسرة وقيم جماعة الأصدقاء
C	الأم والأب
D	الطفولة وسن الرشد

Q81	تستهدف التربية الدامجة الأطفال:
A	الوافدين على المغرب من بلدان أخرى
B	في وضعية اجتماعية مشقة
C	المنقطعين عن الدراسة
D	في وضعية إعاقة

Q82	من أهداف التعاقد الديداكتيكي:
A	تحديد المتوقع من المتعلم
B	إشراك المتعلم في تحديد أهداف الدرس
C	تحديد الغلاف الزمني للتعلمات
D	اختيار أدوات التقويم المناسبة

Q83	من خصائص الكفاية أنها:
A	تتكون من مستويات متدرجة
B	ظاهرة ويمكن قياسها بدقة
C	قابلة للتعلم
D	تتعارض مع المهارات

Q84	من مبادئ نظرية "برونر" في التعلم:
A	المظاهر المعرفية والثقافية أهم من التفاعلات السوسيووجدانية
B	النشاطات الذهنية لا تتم بشكل فردي منعزل
C	الانفصال بين الثقافة الجمعية والتفكير الفردي
D	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلمين لتحقيق تعلم موحد

Q85	المقصود بفئة الوضعيات:
A	وضعيات تخص محتوى دراسياً واحداً
B	وضعيات تستهدف فئة خاصة من المتعلمين
C	وضعيات تعبأ فيها نفس الموارد
D	وضعيات تنمي كفاية واحدة

Q86	يشير الانزلاقي البيداغوجي "أثر توبلز" إلى:
A	تقديم المساعدة للمتعلم بدل تركه يواجه المشكل بنفسه
B	تفادي النقاش مع المتعلم
C	ترك الأساس والاهتمام بالهامشي
D	التركيز على عدد محدود من المتعلمين

Q87	الدوافع اللببيدية هي:
A	الدوافع التي لا يمكنها أن تجد إشباعاً
B	الدوافع الجنسية بمعناها الواسع
C	الدوافع الجنسية العدوانية
D	الدوافع المتعارضة مع الواقع

Q88	التدريس بالتناوب في ظل الأزمة هو:
A	اعتماد التدريس بالفصل المعكوس
B	اعتماد الأقسام الافتراضية في التدريس
C	متابعة الدراسة بين مؤسستين (تعليمية/مهنية)
D	اعتماد أكثر من نمط في التدريس (حضور/عن بعد)

Q89	علم النفس الذي يهتم بدراسة عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها هو:
A	علم النفس الفارقي
B	علم النفس التكويني
C	علم نفس النمو
D	علم النفس المعرفي

Q90	يقصد "بورديو" بالحقول الاجتماعية جزءاً من الفضاء الاجتماعي:
A	يقتطع وتعين حدوده قصد دراستها وتحليلها
B	تحكمه قوانين بعضها مشترك مع المجتمع وبعضها منفصل عنه
C	ينقلت من قوانين إعادة الإنتاج العامة
D	تضفي فيه العلاقات الاجتماعية على غيرها من العلاقات

مكون علوم التربية

Q106	يُحدث التعلم حسب النظرية البنائية تغيراً في:
A	سلوك المتعلم
B	وتيرة النمو
C	البنيات الذهنية للمتعلم
D	العلاقة بالذوات الأخرى

Q107	بروم اعتماد مشروع القسم تحقيق غاية أساس هي:
A	تكيف أهداف التدريس العامة مع حاجات التلاميذ
B	تنمية استقلالية المتعلم وتطوير قدراته الخاصة
C	تطوير العلاقة بين المدرسة ومحيطها الاجتماعي
D	تجاوز طرق التقويم الإشهادية التقليدية

Q108	مجموعة معارف وأفكار مجزدة قد يؤدي تجاوزها إلى تحقيق التعلم:
A	الخبرات السابقة
B	التصورات المجزدة
C	التعلميات القبلية
D	التمثيلات

Q109	المقصود بالتناوب اللغوي:
A	اعتماد التناوب بين اللغتين الرسميتين للبلاد
B	تنويع لغات التدريس
C	تدريس أكثر من لغة في المستوى الواحد
D	تدريس أكثر من لغة أجنبية

Q110	لفظ "تارل" (TARL) هو اختصار لـ:
A	التدريس بالمستوى المتوقع
B	التدريس بالمشاريع
C	التدريس بالمستوى المناسب
D	التدريس باللعب

مباراة توظيف استاذة التعليم الابتدائي الاخر تقسيم للتعليمات - التخصص المزدوج - دورة نونبر 2022
الموضوع
الاختبار : اختبار في بيدهاتك المواد وعلوم التربية : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المدة : العلوم

الصفحة
8
9

Q111	يبدأ اكتساب الوظائف الزمنية حسب "بيلاجيه" انطلاقاً من المرحلة العمرية:
A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداء من 12 سنة

Q112	خُيِّد الحيز الزمني المخصص لأنشطة الحياة المدرسية في جدول حصص المتعلمين في:
A	ساعتين
B	ثلاث ساعات
C	أربع ساعات
D	خمس ساعات

Q113	المقصود بعزم من التبادليكي:
A	التخصيص الزمني للتعلم
B	مجموع لأفعال التبادليكية التي تمكن من نقل المتعلم داخل الفصل
C	مجموع لأحداث ولأفعال التعليمية
D	متوسط نسبة التي تستغرقها تعلميات تعليمية داخل الفصل

Q114	توافق المرحلة عند "فرويد" مرحلة:
A	تربوية ونفسية إلى تحقيق الذات
B	تعلميات تصورية مجردة
C	تمثيل لأدوية
D	تصالح مع الواقع

Q115	حسب "توركلين" تسعى المجتمعات من خلال التربية إلى:
A	تشجيع التثنية على تجاوز النموذج التربوي لعم
B	إنتاج أجيال لاحقة تختلف عن الأجيال السابقة
C	تجاوز إكراهات الحاضر في المستقبل
D	الحفاظ على وجودها وضمان استمرارها

يرى "تورندايك" أن التعلم يحدث نتيجة:

Q116

A التعزيز الإيجابي

B تغيير في البنيات الذهنية

C المحاولة والخطأ

D الإدراك الكلي للموضوع

يهدف "المشروع الشخصي للمتعلم" في مجال التوجيه إلى:

Q117

A تحديد هدف مهني يطمح إليه

B انجسير بين مختلف المواد الدراسية

C تطبيق الكفايات المعرفية المكتسبة

D المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية

تتميز مرحلة الكمون حسب "فرويد" بـ:

Q118

A توافق تام بين متطلبات الأنا والهو والأنا الأعلى

B انصراف عن الاهتمام بالمسائل الجنسية

C إشباع الدوافع الليبيدية

D طغيان الشعور على اللاشعور

يقع اعتماد باليودر المدرسي:

Q119

A غياب المنكور للسلامة، وندرس ساعات الدراسة

B الاحتلال في توزيع الموارد البشرية في القطاع المدرسي

C غياب الحكامة في تدبير موارد القطاع المالية

D الانقطاع عن الدراسة في مرحلة ما من مراحل التعليم

تقوم البيداغوجية الفارقية على تمييز المتعلمين بحسب:

Q120

A المرحلة العمرية

B القدرات المعرفية

C الوضعية الاجتماعية

D النوع الاجتماعي