

<p>مملكة البحرين الجمعية التأسيسية (التخصص في موضوع المادة الانتخابية) مادة 2019 المادة 2019</p>		<p>الجمعية التأسيسية مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019</p>
<p>الجمعية التأسيسية مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019</p>		<p>الجمعية التأسيسية مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019</p>
<p>الجمعية التأسيسية مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019</p>	<p>الجمعية التأسيسية مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019</p>	<p>الجمعية التأسيسية مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019 مادة 2019</p>

<p>القطعة النهائية على 40 بالارقم والمعروف</p> <p>(على المصحح الشك من ان القطعة النهائية هي على 40)</p> <p>تم المصحح وتولمعه :</p>	<p>اسم : انا في حساب الرقم : والرقم</p>
<p>عنوان مكتبة :</p>	<p>ورقة الإجابة</p>

[illegible]

يجب أي شيء في هذا الإطار

مباراة بوجهد الأمانة أشر الأكاديمية بالجهة للتعليم الابتدائي (التمسح المدرسو والأمة الأملوية) - سورة نومبر 2019 - الموضوع الصفحة: 2 على 6
الاهتمام: اختيار في مستندات ضمن فترة والتكريم

الأسئلة:

• تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند كل تشطيب أو استئصال للمبعض Blanco

أولاً: ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح

رقم السؤال	الاسئلة	الاجوبة	الخانة
1	يتناول النص مواصفات:	<p>أ المنهاج الدراسي بالسلك الابتدائي</p> <p>ب مرجعيات السلك الابتدائي</p> <p>ج المنظم بالسلك الابتدائي</p> <p>د المدرسة الابتدائية الجديدة</p>	
2	يحدد النص اهداف:	<p>أ التعليم الأولي</p> <p>ب السنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي</p> <p>ج السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي</p> <p>د سنوات السلك جميعها</p>	
3	تحدد الفقرة الثانية من النص:	<p>أ غايات المدرسة الابتدائية</p> <p>ب الأهداف الوعية لتطعيمات المدرسة الابتدائية</p> <p>ج مواصفات المتعلمين بالمدرسة الابتدائية</p> <p>د الأهداف الأخرى لتطعيمات المدرسة الابتدائية</p>	
4	تعالج الفقرة الثالثة من النص مواصفات:	<p>أ المنظمة والمعلم في المدرسة الابتدائية</p> <p>ب المدرسة الابتدائية الجديدة</p> <p>ج المواد الدراسية</p> <p>د محتويات التعلم</p>	
5	المقصود باختلاف موهلات الوافدين على التعليم الابتدائي حسب النص الاختلاف:	<p>أ أوضاعهم الاجتماعية</p> <p>ب أوضاعهم الثقافية</p> <p>ج جنسهم (ذكور/إناث)</p> <p>د درجة استعدادهم للتعلم</p>	
6	يبرز النص ضمن مجال	<p>أ السياسة التعليمية</p> <p>ب نظريات التعلم</p> <p>ج علم النفس التربوي</p> <p>د فلسفة التربية</p>	

[illegible]

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية - المجلس الأعلى للتعليم - السنة الأولى بـ 2019 - المجموع الصفحة 4 من 4

15	من معلومات خطة المنظومة التربوية:	<p>أ - تتعلق في هذه التلاميذ أن</p> <p>ب - تنظيم تدريس في المنهج الاخراف</p> <p>ج - حكم مرشدة طلمت التدريس والتدريس</p> <p>د - حكم تدريس المنهج الدراسي</p>
16	تقوم المسترمت عملية تخص:	<p>أ - جميع مستويات التعليم الابتدائي</p> <p>ب - جميع مستويات التعليم الثانوي الإعدادي</p> <p>ج - جميع مستويات التعليم الثانوي التأهيلي</p> <p>د - بعض المستويات من مختلف الأسلاك</p>
17	يتمتع التعلم في الطرق تشيطة حول:	<p>أ - السعة</p> <p>ب - سعة الدراسة</p> <p>ج - الأمانة</p> <p>د - طريقة التعلم</p>
18	يضم مجال التربية على سلوك المدني مواد:	<p>أ - التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية الفنية - التربية البدنية</p> <p>ب - التربية الإسلامية - التاريخ والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية</p> <p>ج - التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية الفنية - الفنون التكنولوجية</p> <p>د - التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية الفنية - التربية البدنية - التربية الوطنية</p>
19	تقوم المسترمت أداة تستهدف رصد:	<p>أ - وضعية ميدانتيك المدة الدراسية</p> <p>ب - مستوى التحصيل الدراسي</p> <p>ج - حاجات المؤسسة التعليمية</p> <p>د - اتجاهات المتعلمين ذات</p>
20	يتم اعداد البرامج والمناهج الدراسية تحت اشراف:	<p>أ - قسم البرامج</p> <p>ب - مديرية التخطيط</p> <p>ج - هيئة التدريس التخصصي</p> <p>د - مديرية المناهج</p>
21	يحل مفهوم التكوين بالتدريس على:	<p>أ - التكوين بالمدرسة والمطلولة</p> <p>ب - التكوين بالمطلولة</p> <p>ج - التكوين بالألواح</p> <p>د - التكوين حسب الفترات</p>
22	معلومات مهنة التدريس هي:	<p>أ - التكوين المعرفي والتدريس والأكاديمي للمدرس</p> <p>ب - التكوين المعرفي والمهني والمهني للمدرس</p> <p>ج - التكوين المعرفي والمهني والمهني للمهنة</p> <p>د - التكوين المعرفي والمهني للمهنة</p>

في هذا الإطار البي سبيء

مباراة توظيف 20 معلمة أستاذة بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين (المجلس الجهوي للتربية والتكوين) الدورة ماي 2019 المبرمج (الصفحة 5 من 6)

21	تتم برحلة للمناهج الدراسية بشكل منتظم عبر:	أ ب ج د	الكتاب المدرسي الترميزات التربوية الأنشطة المدرسية المنشورات التربوية
24	نظم التربية على القيم:	أ ب ج د	مادة التربية الإسلامية مادة التربية على الموطن جميع المواد الدراسية جميع المواد الدراسية غير النظامية
25	المجلس الكبير بالموسسة تنظيمية دور:	أ ب ج د	استشاري تربوي توجيهي تأهيلي
26	المجلس الذي من مهامه دراسة وضعية للمادة الدراسية هو:	أ ب ج د	مجلس الكبير مجلس القسم المجلس التربوي المجلس التطبيقي
27	الأنشطة الممكنة للكتاب المدرسي بالنظم الابتكاري حسب المناهج المدرسية هي التمارين التطبيقية	أ ب ج د	المنجزة في القسم المنجزة في إطار المنجزة المنجزة على حوامل الكترونية المنجزة في المنزل
28	الدعم التربوي المنمذج هو الدعم الذي ينظم:	أ ب ج د	خارج القاعة الدراسية في إطار برنامج خاص خارج المؤسسة لبناء القاعة الدراسية
29	المعلمة بالنقل اليدوي لنقل المعروف من	أ ب ج د	مجالها الخاص في مجال التكوين مجالها العام في مجال خاص مجالها غير خاص في مجال خاص مجالها الخاص في مجال التكوين
30	يستهدف مشروع القسم إشراك المتعلمين	أ ب ج د	في تنظيم لقاء القسم جماعيا في تنظيم أنشطة القسم في حل بعض مشكلات تدريس القسم في وضع لوائح العمل داخل القسم

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: لغويات - اللغة الفرنسية - مادة اللغة العربية (المستوى: المتوسط والثانوية) - الدورة: صيف 2019 - المصحح: الصفحة: 6 من 6
الهدف: اختبار في مهارات اللغة العربية والفهم

تلم: ضع (X) علامة X في الخانة المناسبة:

خطأ	صحيح	الغرض
		31- تصمم تجربة لاستراتيجية رافعت للغير التوسع والمناجج والكتب المدرسية
		32- مدرسة الفرضية الثانية في المدرسة التي تسمح بدمج نواحي الاختصاصات الفعالة
		33- تم تبني مشروع الفرضية بعد تدرجه في جميع الاختصاصات
		34- تقدم الصوت الدال على الحرف سليل على نظم رسم الحرف
		35- مهام التمرين (أ) معدة بمقتضى مقرر تنظيم السنة الدراسية
		36- تستهدف الأنشطة الترفيهية ومناجج المنظم (أ) داخل جماعة الفصل

تلم: (مطوي) سمح من اختيار القائمة الأولى ومن ما تحيل عليه في القائمة الثانية:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 37- تطرح الفرضيات والفرضيات | أ- الدعم التربوي |
| 38- تنظيم مصادق التلميذات | ب- التبادلية |
| 39- تنظيم جلسات حرك العنصر | ج- الفهم |
| 40- تنظيم لقطات في إطار منه تربوي | د- التماهي |
| | هـ- التماهي التعليمية |



مملكة المغرب
الوزارة الوطنية للتعليم والتكوين
مديرية التعليم الثانوي
(التخصص المزدوج وثقافة الأمازيغية)
بوردة نونبر 2019
طائفة الأمازيغية

الوزارة الوطنية للتعليم والتكوين
مديرية التعليم الثانوي
(التخصص المزدوج وثقافة الأمازيغية)
بوردة نونبر 2019
طائفة الأمازيغية



الوزارة الوطنية للتعليم والتكوين
مديرية التعليم الثانوي
(التخصص المزدوج وثقافة الأمازيغية)
بوردة نونبر 2019
طائفة الأمازيغية

الوزارة الوطنية للتعليم والتكوين

الاختبار	تغير في مستجدات نظام التربية والتكوين
مدة الإمتحان	ساعة ونصف
المعامل	2

ملاحظة: يعتبر الجواب ملغى عند كل تشطيب أو استعمال للمبيض Blanco

الأول

رقم السؤال	النقطة	الإجابة الصحيحة	النقطة	النقطة الإجمالية
1	1	د	16	1
2	1	أ	17	1
3	1	أ	18	1
4	1	ب	19	1
5	1	د	20	1
6	1	أ	21	1
7	1	ب	22	1
8	1	د	23	1
9	1	أ	24	1
10	1	د	25	1
11	1	ب	26	1
12	1	د	27	1
13	1	د	28	1
14	1	ب	29	1
15	1	ج	30	1

ثانياً:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	النقطة	النقطة الإجمالية
31	صحيح	1	6
32	خطأ	1	
33	خطأ	1	
34	صحيح	1	
35	خطأ	1	
36	خطأ	1	

ثالثاً:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	النقطة	النقطة الإجمالية
37	د	1	4
38	ج	1	
39	هـ	1	
40	ب	1	

مركز التعليم المستمر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة محمد السادس 10000 الرباط		
رقم الملف: تاريخ التسجيل: رقم الجلوس:		رقم الملف: تاريخ التسجيل: رقم الجلوس:

نظير في ثقافة عربية (أجر المصحف) 100 (أجر المصحف) 100	ورقة الإجابة (أجر المصحف) 100 (أجر المصحف) 100	مجموع (أجر المصحف) 100 (أجر المصحف) 100
--	---	--

ملاحظة: يجب أن يكتب الطالب على ورقة الإجابة فقط، على هذه الأوراق دون غيرها.

أولاً: ملحة التخصص (36 نقطة)
من التطليق:

لم يعد التعلم من المهد إلى اللحد مجرد شعار بل هو توجه أساسي تفرضه مطالب الحياة في مجتمع المعرفة. لقد ولّى إلى الأبد عصر التعليم المطلق والمنطلق المحدث مكاناً في المدرسة. والمحدث زماناً في مراحل العمر المبكر والمتأخر. فطالما في مجالات التخصص الضيقة. ليجل محله التعلم مدى الحياة على الساعيا. حيث يمتزج التعليم والتعلم أثناء العمل والتعلم في أوقات الفراغ. وتصبح الرغبة في التعلم متعددة بصعب إشباعها. وبينما كانت الدراسة الجامعية بمنزلة مرحلة التعليم النهائية. أصبحت الآن بداية لرحلة تعلم على امتداد الحياة. لقد أصبح التعلم بحق من المهد إلى اللحد. وما كان لهذا الشعار ليتحقق لولا ما وفرته تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وخاصة الإنترنت. من فضاء تعليمي يتيح العديد من فرص مواصلة التعلم أمام الجميع: من ممارسة الهوايات وتحصيل المعلومات العامة. إلى اكتساب أدق المهارات وأكثر المعارف عمقا. وكثير الحديث عن الجامعات المفتوحة. ومدارس بلا أسوار. وجامعات شعبية. وجامعات وفصول خائلية. وشبكات تعليم وتدريب عن بعد. وخطط وطنية لمحو الأمية. ونشر الثقافة العلمية والتكنولوجية.

وكان لا بد للعالم. وهو يصبو إلى مجتمع التعلم. مجتمع المعرفة الحق. أن يأخذ "التعلم" بأقصى درجات الجدية. وأن يدرك أن الرحلة صوب مجتمع التعلم محفوفة بالمخاطر. وهو أمر يتطلب الحيطة والنظرة البعيدة. بقدر ما يتطلب الجسارة والإقدام. ولا سبيل إلى إحداث النقلة المعلوماتية إلا بإعادة النظر في مفهوم التعليم من أساسه. وأن يبي بوضوح أن التعلم مدى الحياة لا يعني مزيداً من المدارس والمناهج والشهادات بل يعني. في المقام الأول. شخصا متعلما يستطيع أن يتعلم ما يحتاجه في الوقت الذي يحتاجه وفقا لمبدأ "التعلم حسب الطلب".

نبيل علي ونادية عجازي، الفجوة الرقمية، سلسلة عالم المعرفة، عدد 218، 2005، ص. 267 (مختصر)

لا يكتب في هذا الإطار

الاسئلة

١. ورد في النص ما يأتي: ... وأكثر المعارف عمقا:

صح (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة "عمقا":

مفعول مطلق ☐

ب. نعت ☐

ج. مفعول به ☐

د. حال ☐

٢. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح في ما يأتي:

أ. نص سردي ☐

ب. نص وصفي ☐

ج. نص إخباري ☐

د. نص حجاجي ☐

٣. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح. "يصبو" في النص فعل مضارع مرفوع

أ. بالضممة الظاهرة في آخره ☐

ب. بالواو ☐

ج. بالضممة المقدرة على الواو. المانع من ظهورها التعذر. ☐

د. بالضممة المقدرة على الواو. المانع من ظهورها الإستئصال. ☐

٤. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي كتب فيها العددان (11) و (12) معا بطريقة صحيحة

أ. يترجم في مؤسستنا أحد عشرة أستاذا واثنا عشر أستاذة ☐

ب. يترجم في مؤسستنا أحد عشر أستاذا واثنا عشر أستاذة. ☐

ج. يترجم في مؤسستنا إحدى عشرة أستاذا واثنا عشر أستاذة. ☐

د. يترجم في مؤسستنا إحدى عشر أستاذا واثنا عشر أستاذة. ☐

W

امتحان بوجاهة الأستاذة لم الألفيفيات مع التصحيح (التميز المميز) - الدورة: يونيو 2019 - المجموع: 15 على 15
الاجابة: اجابة من اللغة العربية

5. صل (ي) بسم بين الفعل ومصدره في ما يأتي:

(ن)

1. أخذ . • ا. افرداد

2. غد . • ب. فعدد

3. عذ . • ج. افداد

4. فعد . • د. افداد

ه. غد

6. واصل النص ما يأتي: "يحل محلّه التعلم مدى الحياة على الساعيا".

(ن)

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة "فحل":

☐ مفعول مطلق

☐ مفعول مفعول

☐ مفعول لجله

☐ مفعول فيه

7. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

(ن)

كلمة "الجملة" في النص تعني:

☐ ا. المرأة

☐ ب. الفضول

☐ ج. النطق

☐ د. التطفل

مادة: فوطحة الأمازيغة أطر الأمازيغيين ملك الطوطة الإيماني (القسيس المرحوم) - بحرة: دوبر 2019 - المرحوم الصفحة: 5 على 15
الغيتار - أمداد من لغة العصرية

(ن1)

12. صل (ي) بسهم بين الجملة ونوع المنادى الذي تتضمنه في ما يأتي:
- | | | |
|----------------------------|---|----------------------------|
| 1. أيا حسن الخلق. طوبى لك. | • | أ. منادى شبيه بالمضاف |
| 2. يا حسنا خلفه. طوبى لك. | • | ب. منادى نكرة مقصودة |
| 3. أيا حسنا. طوبى لك. | • | ج. منادى علم مفرد |
| 4. يا حسن الخلق. طوبى لك. | • | د. منادى مضاف |
| | • | هـ. منادى نكرة غير مقصودة. |

(ن1)

13. "وتصبح الرغبة في التعلم متجددة بصعب إشباعها."
ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة لنوع المشتق الذي تمثله كلمة "متجددة":

- | | |
|--------------------------|--------------|
| ☐ | أ. مصدر ميمي |
| ☐ | ب. اسم زمان |
| ☐ | ج. اسم فاعل |
| ☐ | د. اسم مفعول |

(ن1)

14. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للفعل المجرد مما يأتي:

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ☐ | أ. يتعلم |
| ☐ | ب. يُعلم |
| ☐ | ج. يُعلّم |
| ☐ | د. يُعلم |

(ن1)

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة مما يأتي:

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | أ. أيا مستعملوا الأنترنت، أحسنوا توظيفه. |
| ☐ | ب. أيا مستعملي الأنترنت، أحسنوا توظيفه. |
| ☐ | ج. أيا مستعملو الأنترنت، أحسنوا توظيفه. |
| ☐ | د. أيا مستعملين الأنترنت، أحسنوا توظيفه. |

الجمهورية المغربية
الوزارة المغربية للتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والقياس
الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
السنة الدراسية 2019-2020
المادة: اللغة العربية
الصف: 15

16. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة الصحيحة (ملأها في ما يأتي):

(ن1)

أ. نطء ☐

ب. نطأ ☐

ج. نطي ☐

د. نطنأ ☐

17. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح لجمع كلمة (عندليب) في ما يأتي:

(ن1)

أ. عندل ☐

ب. عندلب ☐

ج. عندل ☐

د. عندليب ☐

18. ورد في النص ما يأتي: "وكان لا بد للعالم، وهو يصبو إلى مجتمع التعلم...".

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح للجملة "وهو يصبو إلى مجتمع التعلم":

(ن1)

أ. حال ☐

ب. خبر كان ☐

ج. اسم لا النافية ☐

د. نعت ☐

ورد في النص ما يأتي: "وكثير الحديث عن الجامعات المفتوحة ومدارس بلا أسوار".

كلمة "مدارس" تعرب اسما معطوفا مجرورا بالكسرة الظاهرة على آخره.

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

صحيح ☐ خطأ ☐

www

الجمهورية المغربية - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة محمد السادس - الدورة 2019 - الموعود المسطرة 27 على 15

الاسم: النسخة: الدرجة: التخصص: (العلوم الفيزيائية)

25. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للكلمة التي تخصص لوكندا في ما يأتي:

أ. كانت الجامعات تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة. ☐

ب. الجامعات لم تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة. ☐

ج. كل الجامعات تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة. ☐

د. الجامعات لم تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة. ☐

(21)

26. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

أ. ليس الفعل في هذه الجملة هو: ☐

ب. الفعل ☐

ج. المفعول ☐

د. المفعول ☐

(21)

26. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة السليمة (املائها في ما يأتي:

أ. فجهين ☐

ب. فجهيه ☐

ج. فجهين ☐

د. فجهيه ☐

(21)

27. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب المثلث الصحيح عن السؤال الآتي:

أ. "ليست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهد إلى اللحد؟" ☐

ب. "ليست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهد إلى اللحد؟" ☐

ج. "ليست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهد إلى اللحد؟" ☐

د. "ليست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهد إلى اللحد؟" ☐

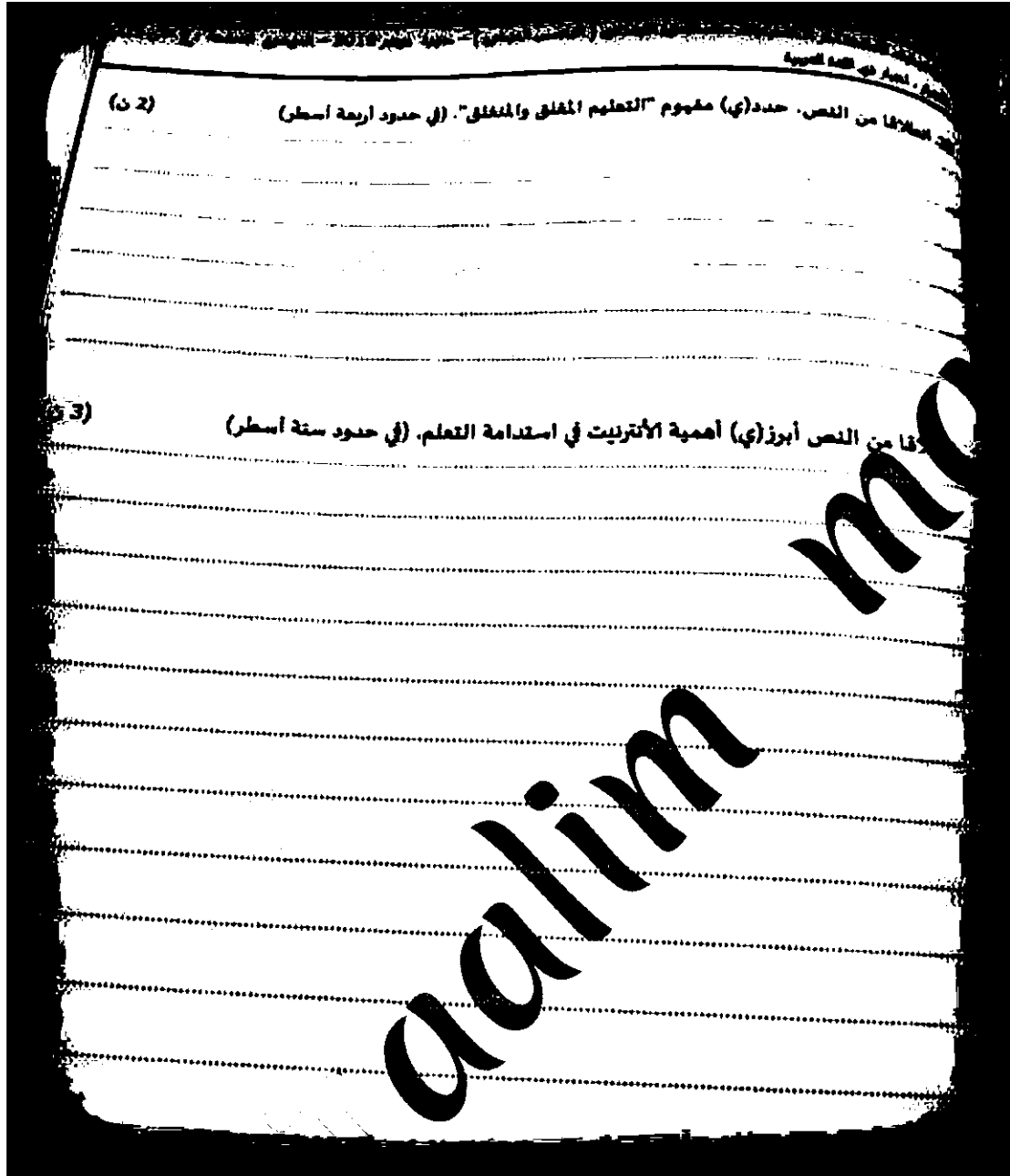
أجل. الجامعات مكان لطلب العلم من المهد إلى اللحد. ☐

لا. الجامعات مكان لطلب العلم من المهد إلى اللحد. ☐

نعم. الجامعات مكان لطلب العلم من المهد إلى اللحد. ☐

لا. الجامعات مكان لطلب العلم من المهد إلى اللحد. ☐

www



www

ملزمة بوزارة التربية الوطنية - مادة الفلسفة (التفكير الناقد) - الدورة الأولى 2018 - 2019

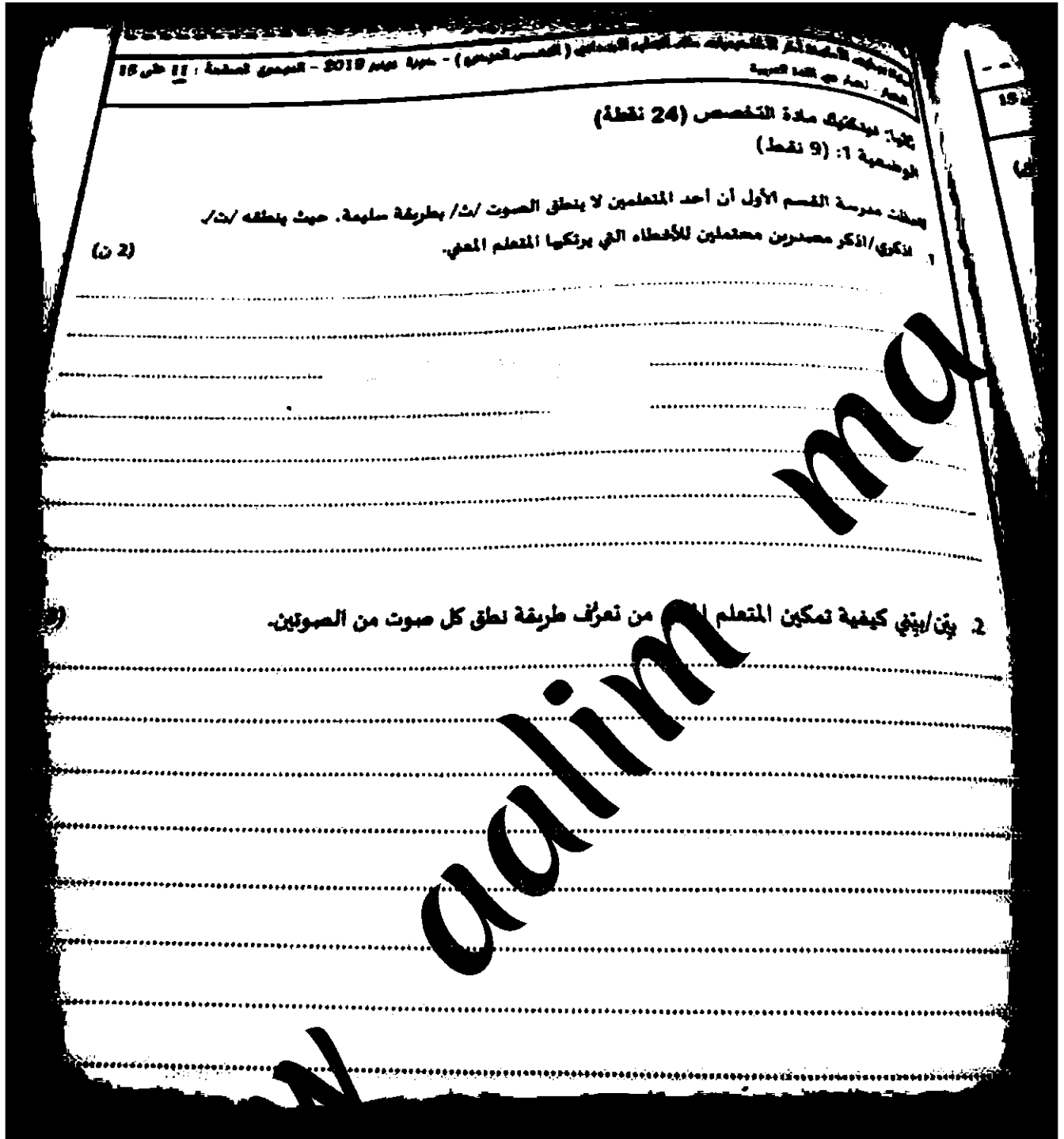
الاجابة : اجابة في اللغة العربية

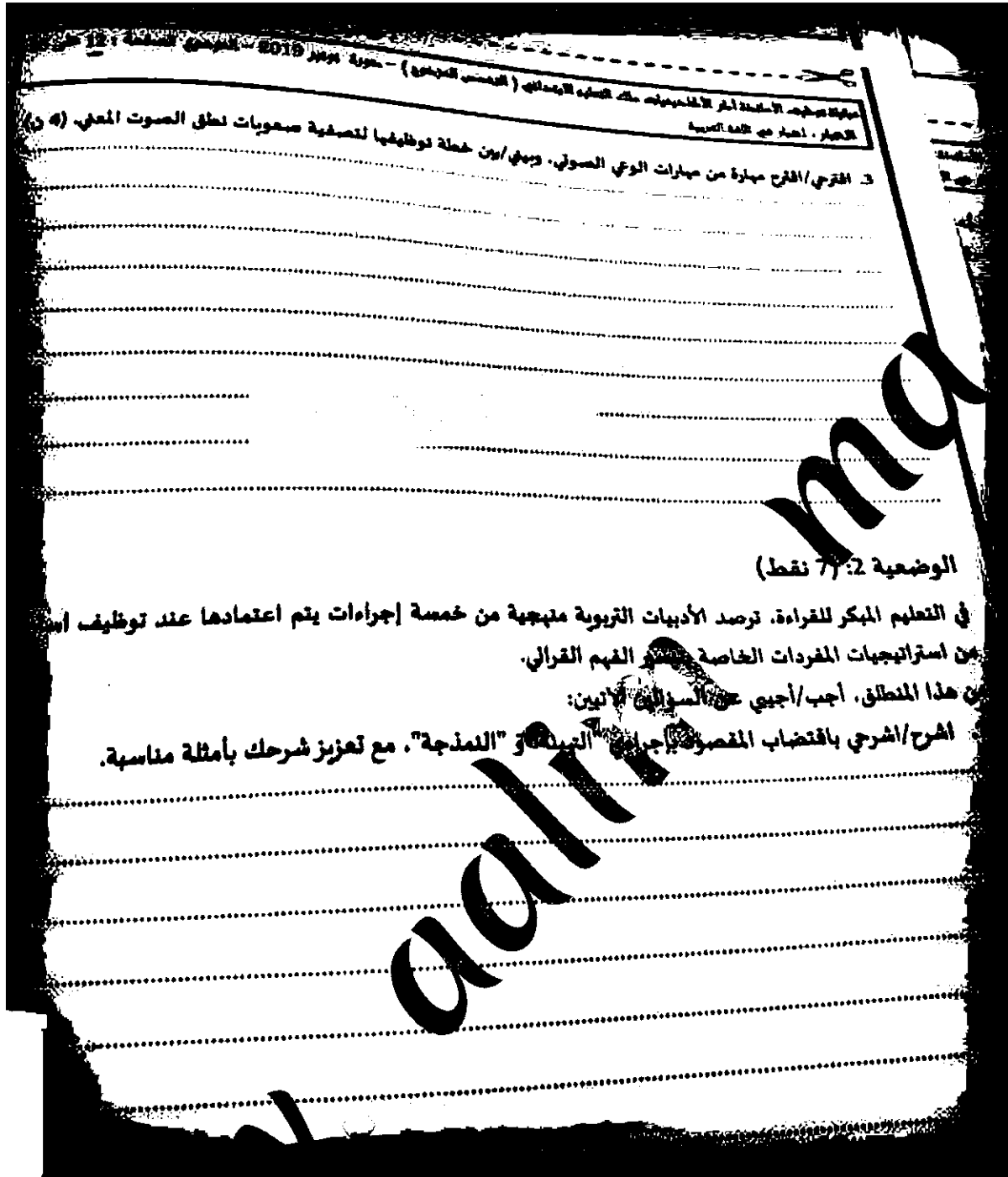
30. هناك توجه يرى أن الانترنت أصبح يشكل تهديدا حقيقيا لمهنة التدريس: حلل(ي) هذه الفكرة مع إبداء رأيك فيها (4 ن)

(في حدود عشرة أسطر):

www.taalime.ma

www





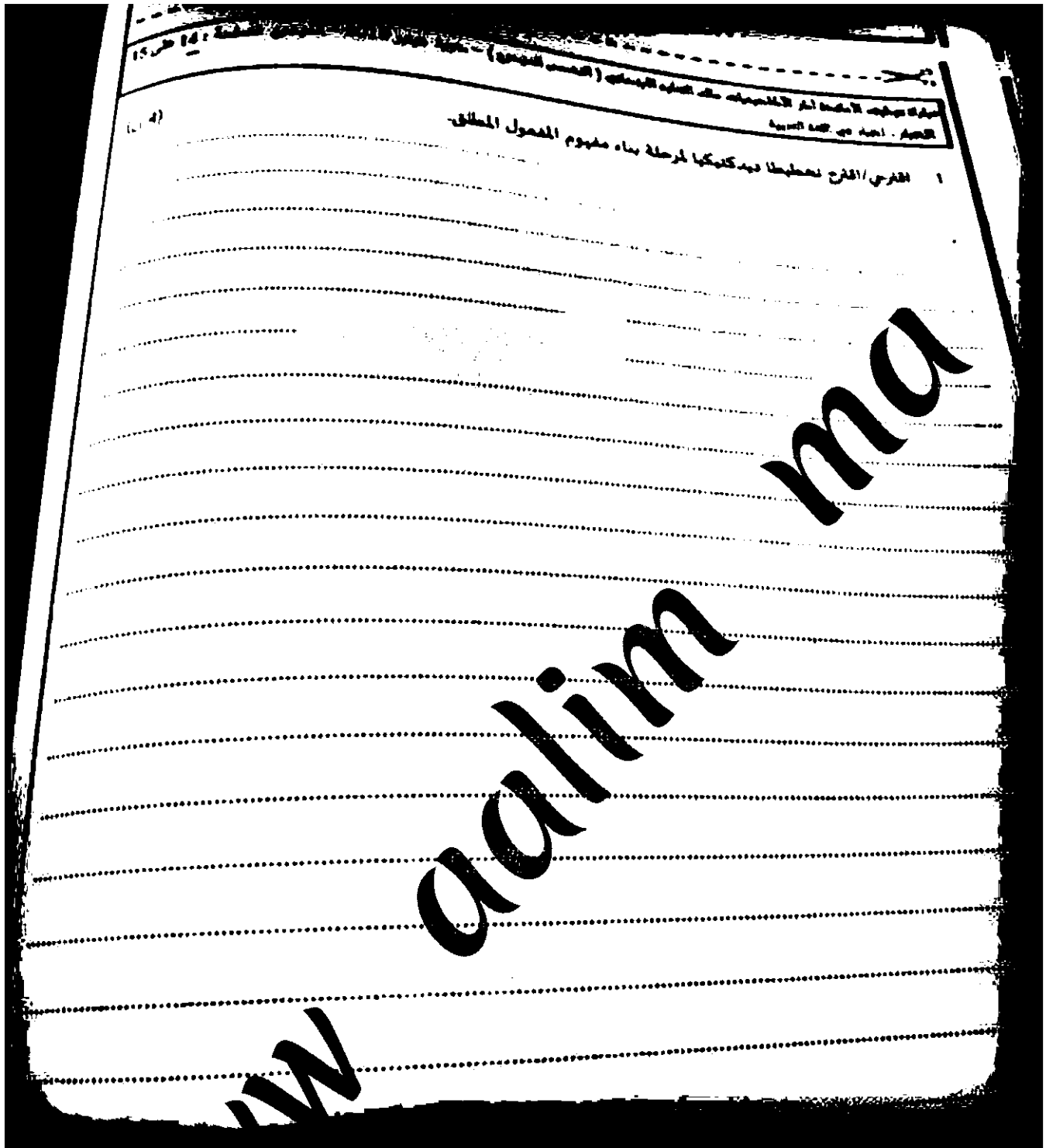
2. وبن/بني كيفية توظيف استراتيجية "خريطة الكلمة" لتمكين المتعلمين والمتعلمين من فهم شفرة (ولج). (4 ن)

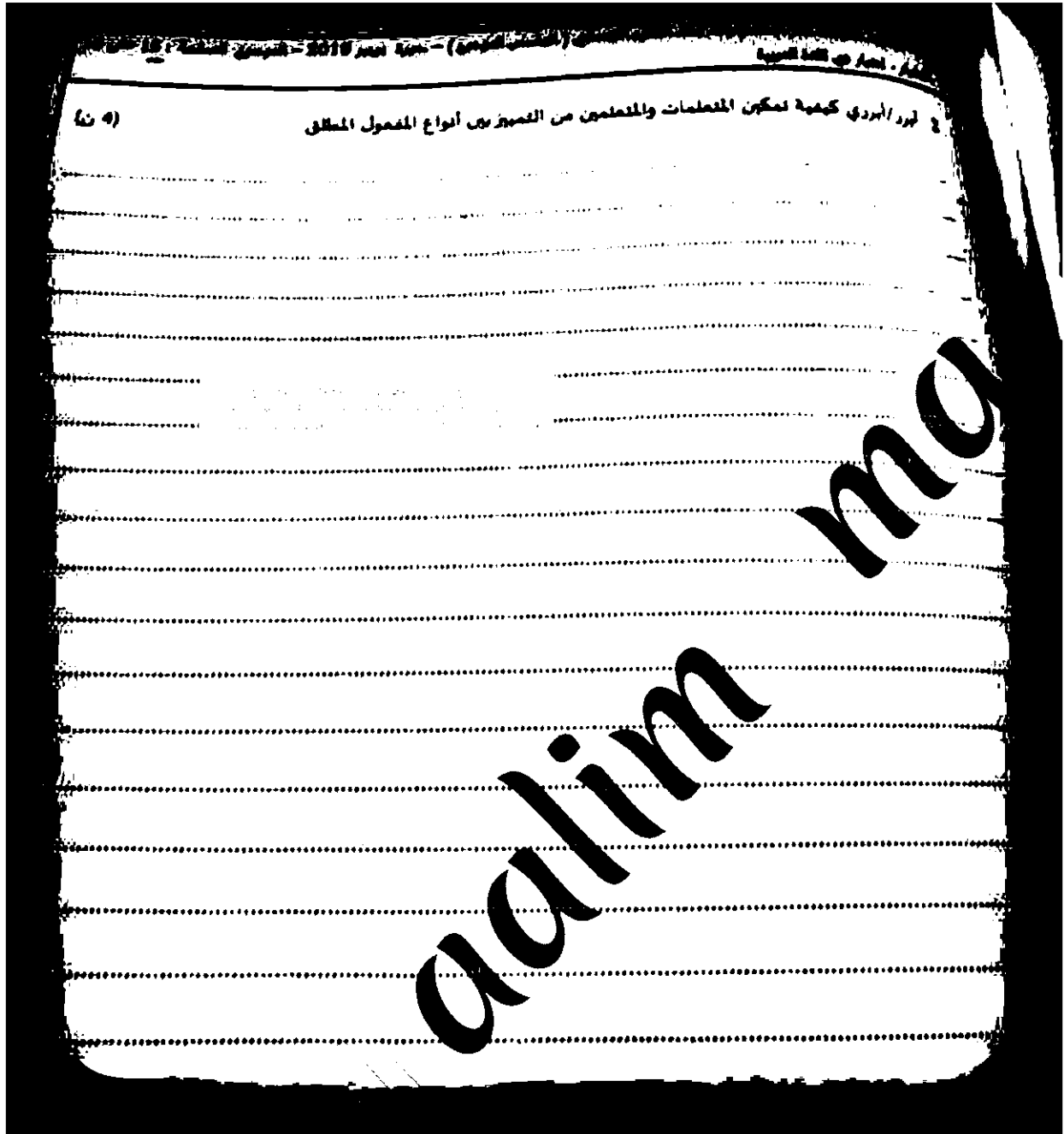
الوضعية 3: (8 نقط)

- سعيد، أنت تخرجني إجابتي بتأخيرك المستمر.
- استسمحك، أستاذي، تأخرت مرتين فقط، أنا أحرص حرصا شديدا على احترام الوقت، لكن الحافلة لا تحترم مواعيدها.
- آه... فهمت. الحافلات، في أوقات الذروة، تأخرت. حاول أن تصل. يا بني، في الموعد.
- سأحاول، يا أستاذي، شكرا.

مثلة:

ألقا من هذا النص، أجب/أجيب عما يأتي:





www



مباراة توظيف الأساتذة اطر الأكاديميات
بالنسبة للتعليم الابتدائي (لتخصص المزدوج)
دورة نونبر 2019
عناصر الإجابة

ALBANYI / BERNARD
ALBANYI / BERNARD
ALBANYI / BERNARD
ALBANYI / BERNARD



الوزارة
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ساعة	مدة
ونصف	الاجاز :
2	المعامل

الاختبار	الاختبار في اللغة العربية
----------	---------------------------

توجيهات مهمة تهم المصحح(ة):

نقطة الاختبار الإجمالية: 60. وتغطي كل الأسئلة، 36 نقطة مخصصة لمادة التخصص، و 24 نقطة مخصصة لهدكتك التخصص.

✓ تتكون مادة التخصص من 30 سؤالا (أسئلة مغلقة، وأخرى مفتوحة).

1. كل الإجابات عن الأسئلة المغلقة إما صحيحة كلياً فتستحق نقطة واحدة (1 ن) أو خاطئة جزئياً أو كلياً فتستحق نقطة الصفر (0 ن).

- تمنح نقطة واحدة عن كل جواب صحيح عن الأسئلة من السؤال (1) إلى السؤال (27):

السؤال المفتوح (28): نقطتان

السؤال المفتوح (29): ثلاث نقط

السؤال المفتوح (30): أربع نقط

✓ عدد أسئلة هديكتك مادة التخصص 7:

الوضعية 1: (9 نقط) تتضمن ثلاثة أسئلة (2 ن + 3 ن)

الوضعية 2: (7 نقط) تتضمن سؤالين (3 ن + 4 ن)

الوضعية 3: (8 نقط) تتضمن سؤالين (4 ن + 4 ن)

لضمان تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين، ينبغي الحرص على الالتزام بهذه التوجيهات.

أولاً: ملأه التخصص (36 نقطة)
1. الأسئلة المظقة:

الاجواب	الاجواب	الاجواب
1 ج 2 هـ 3 ب 4 د	ا	ب
ج	1 د 2 ا 3 هـ 4 ج	د
1 ج 2 د 3 ا	ج	ب
د	د	1 د 2 هـ 3 ا 4 ب
ب	ب	ب
ب	ج	ا
	ا	ا
	خطا	1 ب 2 ج 3 هـ 4 د
	1 د 2 هـ 3 ب 4 ج	د

- السؤال (28): (يراعى في التصحيح مدى التزام المترشح(ة) بالأفكار الواردة في النص شكلا ومضمونا) (2 ن)
يشير المترشح(ة) إلى أن التعليم المطلق والمطلق حسب النص هو ذلك التعليم المحدد مكانا في المدرسة. والمحدد
زمانا في مراحل العمر المبكرة. والمحدد نطاقا في مجالات التخصص الضيقة (نمنح للإجابة الصحيحة نقطتان وما
عداها 0 نقطة).

- السؤال (29): (يراعى في التصحيح مدى التزام المترشح(ة) بالأفكار الواردة في النص شكلا ومضمونا) (3 ن)
يشير المترشح(ة) انطلاقا من النص دائما، أن للأنترنت أهمية كبرى في استدامة التعلم. وذلك لأنه يوفر
فضاءات تعليمية تنمي العديد من فرص مواصلة التعلم أمام الجميع. من ممارسة الهوايات وتحصيل المعلومات
العامية. إلى اكتسابها أدق المهارات وأكثر المعارف عمقا. حيث كثر الحديث عن الجامعات المفتوحة ومدارس بلا أسوار
وجامعات شعبية وحضانات وفصول خائلية وشبكات تعليم وتدريب عن بعد. وخطط وطنية لمحو الأمية. ونشر
الثقافة العلمية والتكنولوجية (نمنح للإجابة الصحيحة ثلاث نقط وما عداها 0 نقطة).

شبكة تصحيح السؤال (30): (4 ن)

المعيار	تعريفه	النقطة
الملازمة	<u>الالتزام بالمطلوب:</u> التزام كل من تحليل ومناقشة... حول الآثار السلبية للأنترنت في مهنة التدريس. وحوار مباشر إيجابي... مراعيا ذلك: الاكتفاء بالتحليل. فقط. أو إبداء الرأي. فقط. أو الخروج عن الموضوع	(1 ن) (0 ن)
الانسجام	ترابط عناصر المنتج: - انسجام الأفكار. - استعمال أدوات الربط: - على الأفكار وأصالتها. - ... عدم ترابط الأفكار وعدم تسلسلها.	(1 ن) (0 ن)
سلامة اللغة	خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها. بما فيها علامات الترقيم. <u>سلامة نامة:</u> أربعة أخطاء. على الأكثر <u>سلامة منمعة:</u> خمسة (5) أخطاء. فما فوق	(1 ن) (0 ن)
الحجم وجودة العرض	عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة: حجم نام وعرض جيد: من 8 أسطر إلى 12 سطرا. مع وضوح الخط حجم غير مناسب (أقل من 8 أسطر أو أكثر من 12 سطرا) وعرض رديء (غير مقروء في أغلبه).	(1 ن) (0 ن)

ثانيا: ديكتيك التخصص (24 نقطة)
موجهات عامة:

- ينبغي أن تتميز إجابات المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين;
- ينبغي أن يتميز المنتج بجودة اللغة والعرض والوضوح والمقرونة;
- شبكات التصحيح الآتية تقدم عناصر الأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة):

الوضعية	السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	1	<p>بذكر المترشح(ة) مصدرين محتملين للأخطاء التي يرتكبها المتعلم المعني من بين المصادر المحتملة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسلوب التدريس وطريقته غير فعالة; - الصوت نفسه يطرح صعوبة على مستوى التحقيق والإنجاز; - عيب خلقي لدى المتعلم(ة) على مستوى الجهاز الصوتي; - غياب البيئة الآمنة اللازمة للتعلم الفعال; - المدرس نفسه لا يقدم النموذج السليم لتحقيق الصوت المعني; - ضعف مهارة المتعلم(ة) على دروسه ما يحرمه من المواقف الجيدة للتدريس; - ... 	2 ن (1 ن عن كل مصدر مناسب)
2	2	<p>يصف المترشح(ة) طريقة نطق كل صوت من الصوتين لتمكين المتعلم المتعثر من تعرفها وذلك من قبل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تشغيل طريقة نطق كل صوت على حدة باستعمال الجهاز الصوتي ووصفها; - تنبيه المتعلم المعني إلى الفرق الذي يميز نطق كل صوت عن نطق الصوت الآخر (عند نطق /ت/ نسمع بمرور النفس ويكون مخرجها بين أسناني. في حين أننا نطبق اللسان مع اللثة عند نطق /ت/ ويكون مخرجها للوي أسناني); - حفز المتعلم المعني على تدريبات متكررة حول نطق الصوتين معا; - إمكانية استعمال وسائل تكنولوجيا حديثة لتقديم مخرج كل صوت من الصوتين من خلال شريط بصور مخرج كل منهما. 	3 ن (1 ن عن كل تفسير ووصف يقدمهما المترشح(ة) في حدود ثلاثة مقارحات)

صفحة
5
9

مهرأة توظيف الأستاذة لطيف الأكاديمية بالتنسيق مع المنظمة الوطنية للتعليم (فكتفصم لمزوج) - دورة نونبر 2019
عنصر الإجابة
الأخير : اختر في اللغة العربية

4 ن	<p>يقترح المترشح إحدى مهارات الوعي الصوتي ويشرح طريقة توظيفها لنصفية صعوبات نطق صوت /ث/. وذلك من قبيل:</p> <table border="1"> <tr> <th>المهارة</th> <th>طريقة توظيفها</th> </tr> <tr> <td>النجزيء المقطعي</td> <td> <p>- تقديم كلمات بها مقطع أو مقاطع من الصوت /ث/ وترديدها:</p> <p>- مطالبة المتعلم المعني بتحديد عدد المقاطع باستعمال التصفيق:</p> <p>- تحديد المقطع المعني ونطقه عدة مرات.</p> </td> </tr> <tr> <td>العزل</td> <td> <p>- يقدم صورا لنوات أشياء تتضمن الصوت /ث/ صوت /ت/ في أولها ويطلب منهم عزل المقطع الصوتي لكن كلمة منطوقة. ويقوم بترديدها عدة مرات.</p> </td> </tr> <tr> <td>التفهيء</td> <td> <p>- يقدم سلسلة كلمات تتضمن جميعها أحد الصوتين /ث/ أو /ت/ (مثلثاء إحداهما التي تتضمن الصوت الآخر) من قبيل: أنبت، مانت، أثاث، تتقن، ثوب، ... ثم مطالبة المتعلم المعني برصد الكلمة الدخيلة التي لا تتضمن الصوت الآخر نفسه:</p> <p>- إعادة النشاط نفسه عدة مرات.</p> </td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	المهارة	طريقة توظيفها	النجزيء المقطعي	<p>- تقديم كلمات بها مقطع أو مقاطع من الصوت /ث/ وترديدها:</p> <p>- مطالبة المتعلم المعني بتحديد عدد المقاطع باستعمال التصفيق:</p> <p>- تحديد المقطع المعني ونطقه عدة مرات.</p>	العزل	<p>- يقدم صورا لنوات أشياء تتضمن الصوت /ث/ صوت /ت/ في أولها ويطلب منهم عزل المقطع الصوتي لكن كلمة منطوقة. ويقوم بترديدها عدة مرات.</p>	التفهيء	<p>- يقدم سلسلة كلمات تتضمن جميعها أحد الصوتين /ث/ أو /ت/ (مثلثاء إحداهما التي تتضمن الصوت الآخر) من قبيل: أنبت، مانت، أثاث، تتقن، ثوب، ... ثم مطالبة المتعلم المعني برصد الكلمة الدخيلة التي لا تتضمن الصوت الآخر نفسه:</p> <p>- إعادة النشاط نفسه عدة مرات.</p>			3
المهارة	طريقة توظيفها											
النجزيء المقطعي	<p>- تقديم كلمات بها مقطع أو مقاطع من الصوت /ث/ وترديدها:</p> <p>- مطالبة المتعلم المعني بتحديد عدد المقاطع باستعمال التصفيق:</p> <p>- تحديد المقطع المعني ونطقه عدة مرات.</p>											
العزل	<p>- يقدم صورا لنوات أشياء تتضمن الصوت /ث/ صوت /ت/ في أولها ويطلب منهم عزل المقطع الصوتي لكن كلمة منطوقة. ويقوم بترديدها عدة مرات.</p>											
التفهيء	<p>- يقدم سلسلة كلمات تتضمن جميعها أحد الصوتين /ث/ أو /ت/ (مثلثاء إحداهما التي تتضمن الصوت الآخر) من قبيل: أنبت، مانت، أثاث، تتقن، ثوب، ... ثم مطالبة المتعلم المعني برصد الكلمة الدخيلة التي لا تتضمن الصوت الآخر نفسه:</p> <p>- إعادة النشاط نفسه عدة مرات.</p>											
.....												

مهارة توظيف الأستاذة لطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2019 عناصر الإجابة الاختبار : اختبار في اللغة العربية	
الصفحة 6 4	
النقطة	عناصر الإجابة
3 ن	<p>يقدم المترشح(ة) شرحا مقتضيا لإجراءي "التهيئة" و "النمذجة". مع تعزيز ذلك بأمثلة بسيطة وواضحة. من قبيل:</p> <p>- التهيئة: تقديم المهارة المعنية وتشويق المتعلمين لتوظيفها. مع مطالبتهم بترديدها.</p> <p>مثال: اليوم سنرى مهارة جديدة تُدعى مهارة الحذف. ثم يطلب من المتعلمين ترديد المصطلح بالتناوب لم في زمروجماعيا.</p> <p>- النمذجة: بعد التهيئة. يقدم المدرس أمثلة لأجراء هذه المهارة وإبراز طريقة استعمالها.</p> <p>مثال: مطالبة المتعلمين بترديد كلمة "سما" وبسألهم عن عزل مقطعها الأول. ثم حذفه وقراءة الكلمة المتبقية/الجديدة. فتكون النتيجة هكذا:</p> <p>سما / من / ماء (بعد حذف المقطع الأول نحصل على "ماء". وهي مادة للشرب).</p>
4 ن	<p>يقدم المترشح(ة) طريقة توظيف استراتيجية "خريطة الكلمة" ويُبينها. من قبيل الخطاطة الآتية:</p> <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">فعل</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">خرج</div> <div style="width: 100px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; right: 0; bottom: 0; border: 1px solid black; background: linear-gradient(to top, transparent 49%, black 49%, black 51%, transparent 51%);"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">وَلَجَ</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="width: 100px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; top: 0; left: 0; right: 0; bottom: 0; border: 1px solid black; background: linear-gradient(to right, transparent 49%, black 49%, black 51%, transparent 51%);"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">دخل</div> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px;">لا يلج هذه القاعة إلا الراشدون</div> </div> </div> </div>
(1 ن عن كل عنصر من عناصر خريطة الكلمة: المرادف، الضد، النوع، تركيبها في جملة)	

صفحة
7
9

مباراة توليف الأسئلة على أساس الأكتيفيتات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2019
عنصر الإجابة

الاختبار : اختبار في اللغة العربية

الوضعية	السؤال	عناصر الإجابة	النقطة																																																																								
3	1	<p>يقدم المترشح (ة) تخطيطا يهدف كنهيا لمرحلة بناء مفهوم المفعول المطلق وبيان كيفية إنجازها والوسائل التعليمية اللازمة لذلك (التشخيص لفهم نص الانطلاق. الطباشير. السبورة. ذوات الأشياء. ...) وشكل العمل (فردى. جماعى. فى زمر. ثنائى. ...). وذلك من قبيل:</p> <table border="1"> <tr> <th>المرحلة</th><th>أنشطة التعلم والتعليم</th><th>التقويم</th></tr> <tr> <th></th><th>مهام الأستاذ (ة)</th><th>مهام المتعلم (ة)</th></tr> <tr> <td>التمهيد</td><td>قراءة النص المروج لظاهرة المفعول المطلق</td><td>يصنعون بتمعن</td></tr> <tr> <td></td><td>قراءة النص نفسه</td><td>يتنبهون ويحرصون</td></tr> <tr> <td></td><td>قراءة النص نفسه</td><td>على تعديل بعض</td></tr> <tr> <td></td><td>المتعلمين والمتعلمات</td><td>الأخطاء التفظية</td></tr> <tr> <td></td><td>قراءة النص نفسه</td><td>بجيبون عن الأسئلة</td></tr> <tr> <td></td><td>المتعلمين</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>المعنى</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>واضحة</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>مطالبة المتعلمين</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>والتعلمين</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>العمل</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>مصادر متنوعة مع</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>إعادة كتابتها بالوان</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>مفاهيم</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>إشراك المتعلمين فى</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>دراسة هذه المصادر</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>والتركيز على وظائفها</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>(البنية والدلالة)</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>المصطلحات (البنية)</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>استخلاص القاعدة</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>وكتابتها على السبورة</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>والمراجع</td><td></td></tr> </table>	المرحلة	أنشطة التعلم والتعليم	التقويم		مهام الأستاذ (ة)	مهام المتعلم (ة)	التمهيد	قراءة النص المروج لظاهرة المفعول المطلق	يصنعون بتمعن		قراءة النص نفسه	يتنبهون ويحرصون		قراءة النص نفسه	على تعديل بعض		المتعلمين والمتعلمات	الأخطاء التفظية		قراءة النص نفسه	بجيبون عن الأسئلة		المتعلمين			المعنى			واضحة			مطالبة المتعلمين			والتعلمين			العمل			مصادر متنوعة مع			إعادة كتابتها بالوان			مفاهيم			إشراك المتعلمين فى			دراسة هذه المصادر			والتركيز على وظائفها			(البنية والدلالة)			المصطلحات (البنية)			استخلاص القاعدة			وكتابتها على السبورة			والمراجع		4 ن
المرحلة	أنشطة التعلم والتعليم	التقويم																																																																									
	مهام الأستاذ (ة)	مهام المتعلم (ة)																																																																									
التمهيد	قراءة النص المروج لظاهرة المفعول المطلق	يصنعون بتمعن																																																																									
	قراءة النص نفسه	يتنبهون ويحرصون																																																																									
	قراءة النص نفسه	على تعديل بعض																																																																									
	المتعلمين والمتعلمات	الأخطاء التفظية																																																																									
	قراءة النص نفسه	بجيبون عن الأسئلة																																																																									
	المتعلمين																																																																										
	المعنى																																																																										
	واضحة																																																																										
	مطالبة المتعلمين																																																																										
	والتعلمين																																																																										
	العمل																																																																										
	مصادر متنوعة مع																																																																										
	إعادة كتابتها بالوان																																																																										
	مفاهيم																																																																										
	إشراك المتعلمين فى																																																																										
	دراسة هذه المصادر																																																																										
	والتركيز على وظائفها																																																																										
	(البنية والدلالة)																																																																										
	المصطلحات (البنية)																																																																										
	استخلاص القاعدة																																																																										
	وكتابتها على السبورة																																																																										
	والمراجع																																																																										

4 ن

وتوزع كما يأتي:

1 ن

يقترح المترشح(ة) أحد السيناريوهات البيداغوجية الإجرائية الكفيلة بتمكين المتعلمين والمتعلمات من تعرف دلالة المفعول المطلق أولا ثم تمييز هذه الدلالات عن بعضها البعض. ثانيا. وذلك من قبيل:

1. المفعول المطلق توكيدا: من خلال أسئلة دقيقة ومتدرجة. يستدرج الأستاذ متعلميه للوقوف على أهمية المصدر الذي اشتق منه الفعل في الجملة المعنية في رفع منسوب اليقين والتحقق من طبيعة الفعل المعني.

2

المتعلم(ة)	الأستاذ(ة)
لا	بواظب سعيد على دراسته؟
خاطبه الأستاذ قائلا: أنت تخرجني إخراجا بتأخيرك المستمر.	كيف عرفت هذا؟
لا سعيد يخرج أستاذه	هل يقبل الأستاذ أن يخرج سعيد؟
لا. إن سعيدا يعتبر تأخراته عادية وقبيلة ولا إخراج فيها.	هل يعلم سعيد بهذا الإخراج؟ ولماذا؟
سعيد. أنت تخرجني إخراجا.	لإقناع سعيد برفضه لهذه التأخرات وإثبات مستوى إخراج من طرف سعيد. ماذا قال له الأستاذ بالعرف؟
... لتأكيد مستوى الإخراج وإقناع سعيد بعدم سلامة ما يقع فيه من تأخرات.	لماذا إذن لجأ الأستاذ للاستعانة بمصدر فعل "أخرج"؟

1.5 ن

يتدخل الأستاذ أخيرا ليقول: مثل هذه المصداقات لها لتأكيد وتوضيح الفعل ورفع منسوب اليقين حول حدوثه.

1.5 ن

2. المفعول المطلق لبيان نوع الفعل: من خلال أسئلة دقيقة ومتدرجة. يستدرج الأستاذ متعلميه للوقوف على أهمية المصدر الذي اشتق منه الفعل في الجملة المعنية في بيان طريقة حصول الفعل وتحققه.
مثال:

المتعلم(ة)	الأستاذ(ة)
... ببطء	حسب الأستاذ. كيف تسير ... (الحافلة؟)
... بالسلحفاة.	يم شبه الأستاذ هذه الحافلة؟
... تسير سير السلحفاة.	كيف عبر عن هذا التشبيه؟
يتدخل الأستاذ أخيرا ليقول: مثل هذه المصادر أيضا. يؤتى بها لبيان طريقة حدوث الفعل. وذلك إما بوصفها بنعت أو إضافتها إلى اسم أو تعويضها عنها بنوعها. إبراز كيفية حدوث الفعل (جلستُ القرفصاء).	

3. المفعول المطلق لبيان عدد مرات وقوع الفعل: من خلال أسئلة دقيقة ومتدرجة. يستدرج الأستاذ متعلميه للوقوف على أهمية المصدر أو ما ينوب عنه من حيث عدده (مفرد، مثنى، جمع) الذي اشتق منه الفعل في الجملة المعنية في بيان عدد مرات حصول الفعل وتحققه.

مثال:

المتعلم(ة)	الأستاذ(ة)
... مرتين	حسب سعيد. كم مرة تأخر؟
... لتفجع الأستاذ بأن تأخراته بسيطة ولا تستحق الإخراج الذي افتنا به.	لماذا لجأ سعيد لحصر عدد تأخراته؟

يتدخل الأستاذ أخيرا ليقول: مثل هذه المصادر أيضا أو ما ينوب عنها، سواء في المفرد أو المثنى أو الجمع. يؤتى بها لبيان عدد مرات وقوع الفعل. وذلك لمزيد من التوضيح والتدقيق.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة موطنة الأستاذة أطر الاتحادية بالتميز للتعليم الابتدائي (الدراس المرحوج) - دورة دوبر 2019 - الموضوع الصفحة: 2 على 10
الاهتمام : اختيار في العلوة والبراهامه

التمرين الأول : (0.5 ن)

احسب : $A = \left(1 - \frac{2}{5} + \frac{1}{10}\right) \times \frac{10}{7}$

(ضع ي) علامة (x) في خانة الجواب الصحيح)

a) $A = \frac{1}{10}$ ☐

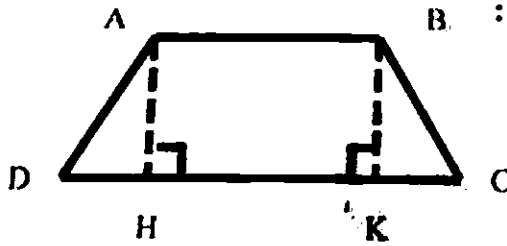
b) $A = \frac{3}{10}$ ☐

c) $A = 1$ ☐

d) $A = \frac{10}{3}$ ☐

التمرين الثاني : (1 ن)

ABCD مضلع رباعي اعتيادي (انظر الشكل جانيه) :



(1) المضلع الرباعي هو:

(ضع ي) علامة (x) في خانة الجواب الصحيح)

☐ معين ؛ ☐ متوازي الاضلاع ؛ ☐ مستطيل ؛ ☐ شبه منحرف ؛

(2) اربط كل قطعة بما تمثله بالنسبة للمضلع ABCD.

- | | |
|--------------|--------|
| • ضلع | • [AB] |
| • ارتفاع | • [CD] |
| • قاعدة كبرى | • [AH] |
| • قاعدة صغرى | • [BC] |
| • قطر | |

مباراة توظيف المحاضرين أطراف الأكاديمية بالصفة للتعليم الابتدائي (الدرجة المزدوجة) - الدورة نونبر 2019 - الموضوح الصلحة: 3 على 10
الخطأ: اختيار من التلوه والواحيات

(3) لتكن S مساحة المضلع $ABCD$. صيغة S هي :
(ضع ي) علامة (x) في خة الجواب الصحيح

$$S = \frac{(AB + HK) \times AH}{2} \quad S = \frac{(AB + DC) \times AH}{2} \quad S = \frac{(AB + DC) \times 2}{AH} \quad S = \frac{(AB + DC) \times BK}{2}$$

a) (b) (c) (d) (

(4) علما أن $AB=20\text{cm}$; $DC=30\text{cm}$; $AH=8\text{cm}$ ، فإن مساحة المضلع الرباعي $ABCD$ هي :
(ضع ي) علامة (x) في خة الجواب الصحيح

200cm^2 ☐ ; 2400cm^2 ☐ ; $12,5\text{cm}^2$ ☐ ; 160cm^2 ☐

التمرين الثالث : (1 ن)

المسافة الحقيقية الفاصلة بين مدينتي مبدلت و بوعرفة هي 192km .
على خريطة بمسك $\frac{1}{2500000}$ ، طول المسافة بين مدينتي مبدلت و بوعرفة هي :
(ضع ي) علامة (x) في خة الجواب الصحيح.

a) $4,80\text{mm}$ ☐ ; b) 48mm ☐ ; c) $7,68\text{cm}$ ☐ ; d) $4,8\text{cm}$ ☐

التمرين الرابع : (1,5 ن)

(1) تبصيل للمتطابقة الهامة $a^3 - b^3$ هو :

(ضع ي) علامة (x) في خة الجواب الصحيح

a) $a^3 - b^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$ ☐ ; b) $a^3 - b^3 = (a + b)(3ab^2 + 3ab^2 - b^3)$ ☐
c) $a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$ ☐ ; d) $a^3 - b^3 = a^2 - 3ab^2 + 3a^2b - b^2$ ☐

(2) بين أن العدد $(2016)^3 - (2019)^3$ مضاعف للعدد 3 .

.....
.....
.....

مباراة توظيف الأساتذة الخريجين بالتميز بالنسبة للقطب الإقليمي (الجنس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - المرحوم المصطفى: 4 على 10
الاجابة: اجابة في العلوه والى بالاجابة

3. تحقق أن العدد 123456789 قابل للقسمة على العدد 3.

.....
.....
.....

4. تحقق أن العدد $2019 \times 2020 \times 2021$ مضاعف للعدد 6

.....
.....
.....

التمرين الخامس: (0,5 نقط).

حطت طائرة قادمة من مدينة جدة بمطار مولاى علي الشريف بمدينة الرشيدية على الساعة 12 h 15min 30s علما أن رحلتها دامت 6h45min30s . حدد (ي) ساعة انطلاق الطائرة من مدينة جدة. (نعمد دانما نوقيت كريتوتس)
(ضع (ي) علامة (x) في خاة الجواب الصحيح)

a) 5h30min ☐ ; b) 6h45min15s ☐ c) 5h45min15s ☐ ; d) 2h 30min ☐

التمرين السادس: (0,5 نقط).

حدد (ي) من بين الأعداد العشرية التالية عشرين محصورين بين العشرين 3,14 و 3,15
(ضع (ي) علامة (x) في خاة الجواب الصحيح)

3,151 3,145 3,135 3,147
a) ☐ b) ☐ c) ☐ d) ☐

التمرين السابع: (1ن).

يمثل الجدول التالي نقط تلاميذ قسم في أحد فروض المراقبة المستمرة في مادة الرياضيات :

1	5	7	11	2	4	عدد التلاميذ
20	18	16	14	10	7	النقطة على 20

حدد (ي):

أ) عدد التلاميذ بهذا القسم
ب) النسبة المئوية للتلاميذ الحاصلين على نقطة تساوي أو تفوق 14 :

مباراة بولوجية الأمانة أطر الأقسام بالمسيرة للتعليم الابتدائي (التمدرس المزدوج) - الدورة نونبر 2019 - الموحى الصفحة: 5 على 10
الاجابة ، اجابة في العلو والرياح

التمرين الثامن: (1 ن).

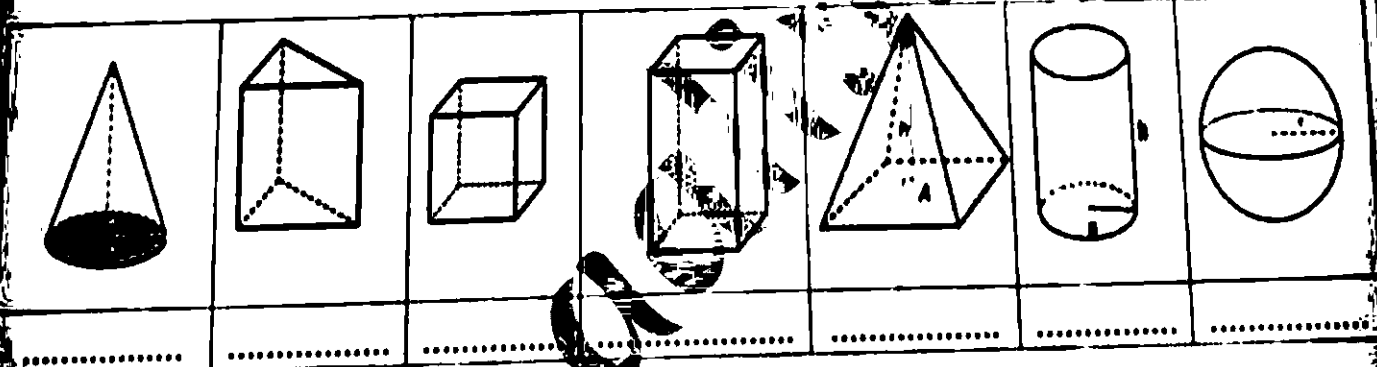
ليكن a عددا حقيقيا غير منعدم. نضع: $A = \frac{a^4 \times (a^3)^{-1}}{(a^3)^2 \times a^{-3}}$

العدد A يساوي:
(ضع (ي) علامة (x) في خة الجواب الصحيح)

- a) ☐ b) ☐ c) ☐ d) ☐

التمرين التاسع: (1 ن)

اكتب (ي) اسم كل مجسم من المجسمات التالية:

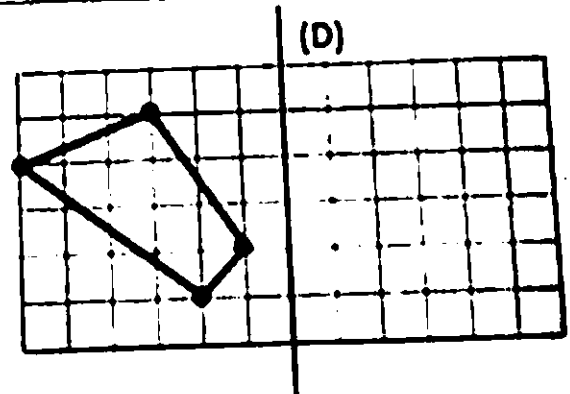


التمرين العاشر: (1 ن).

ا رسم (ي) ممثل المثلث ABC بالنسبة للمركز O



ا رسم (ي) ممثل الشكل بالنسبة للمستقيم (D)

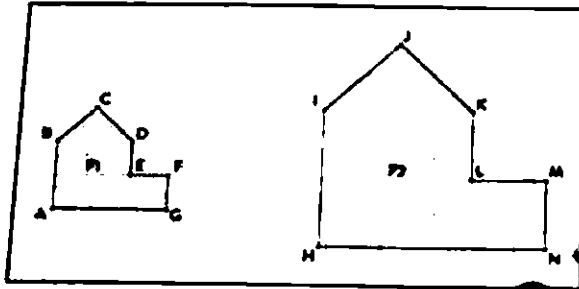


لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة أطر الأكاديمية بالدسة للتعليم الابتدائي (التمدرس المرحلي) - الدورة نونبر 2019 - الموضوع الصلحة: 6 على 10
الاعتبار: اعتماد في العلوم والرياضيات

التمرين الحادي عشر: (0.5 ن).

يعتبر الشكل F_1 تكبيراً للشكل F_2 . حدد (ي) نسبة التكبير باعتبار قياس طول ضلعين متماثلين.



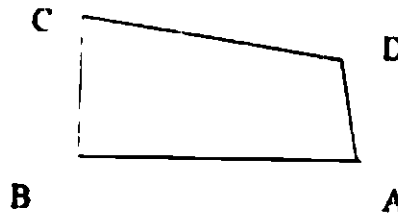
نسبة التكبير هي:

التمرين الثاني عشر: (0.5 ن).

قياس زوايا رباعي ABCD هي: $\hat{A} = 75^\circ$; $\hat{B} = 90^\circ$; $\hat{C} = 80^\circ$

دون استكمال المنقطة، حدد (ي) قياس الزاوية $\hat{D}$ في
(ضع (ي) علامة (x) في الخانة المناسبة)

- a) $\hat{D} = 120^\circ$ ☐ b) $\hat{D} = 115^\circ$ ☐ ; c) $\hat{D} = 110^\circ$ ☐ ; d) $\hat{D} = 130^\circ$ ☐



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالمسلة للتعليم الابتدائي (التمريض المرحلي) - دورة دجنبر 2019 - المصوب الصفحة: 7 على 10
الاهتمام ، اختيار من العلوة والرياحيات

التمرين الاول: (5ن)

- قدمت لمتأذة بالتعليم الابتدائي لمتعلميها في مادة الرياضيات الوضعية المسألة التالية:
- تخزين محصوله من زيت الزيتون، صب فلاح 125,6 من الزيت في برميل على شكل اسطوانة فقرة قطر قاعدتها 4dm وارتفاعها 1,2m. يريد هذا الفلاح معرفة كم سيبقى ارتفاع الزيت في البرميل، لتصاعده.
- (1) نعطى صيغة قاعدة حساب حجم اسطوانة فقرة ارتفاعها h و شعاع قاعدتها r .
- (2) للحد المتطلبات:
- أ. الضرورية الواردة في نص المسألة لحساب (ي) ارتفاع الزيت في البرميل.
- ب. غير الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل.
- (3) لتعصب ارتفاع الزيت في البرميل ب cm..

اجب (اجيب) عن الأسئلة التالية:

(1) في أي مستوى من مستويات التعليم الابتدائي يمكن تقديم هذه المسألة؟ (0.5ن)

(2) حدد أربع مكتسبات قبلية ضرورية لمتعلمي ومتعلمات هذا المستوى لكي يتمكنوا من حل هذه الوضعية المسألة. (1ن)

(3) وضع كيف تدخلت الأستاذة من خلال التعليمات الواردة في الوضعية المسألة لتوجيه المتعلم إلى

منهجية حل هذه الوضعية. (0.5ن)

مباراة توظيف الأساتذة لمرحلة التعليم الثانوي (الخمس المرحلي) - الدورة: نونبر 2019 - الموعود: المساء: 8 حتى 10
الاجابة، احصاء في الطول والرياحيات

(4) في إطار الطرد الديكتيكي، حدد (ي) الدلالة الديكتيكية لاستعمال الأستاذة لضمير جمع المتكلم في التعليمات الواردة في الوضعية المسألة.

(0.5ن)

(5) استخرج من نص الوضعية المسألة :

المعطيات الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل	المعطيات غير الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل
---	---

(6) حدد (ي) الصيغة الصحيحة لحساب حجم الأسطوانة القائمة من بين الصيغ التالية:

$V = 2\pi \times r \times h$

$V = r^2 \times \pi \times h$

$V = (r + h) \times h$

$V = (r^2 + h) \times \pi$

a) ☐

b) ☐

c) ☒

d) ☐

(7) اقترح (ي) نموذجا لرسم هندسي يحدد المعطيات الوضعية المسألة لمساعدة المتعلمين على فهم المطلوب (1ن)

(8) باعتبار أن ارتفاع الزيت في البرميل هو h' و حجم الزيت هو V و شعاع قاعدة البرميل هو r .

(0.5ن)

حدد (ي) بوضع علامة (x) الصيغة الصحيحة لحساب الارتفاع h' .

$h' = V \times \pi \times r^2$

$h' = \frac{V}{\pi \times r^2}$

$h' = \frac{\pi \times V}{r^2}$

$h' = \frac{\pi \times r^2}{V}$

a) ☐

b) ☐

c) ☐

d) ☐

مباراة بولوجية الأستاذة أمل الأحاديدي بالتمهيد للتعليم الابتدائي (التمهيد المدرج) - دورة نونبر 2019 - الموحى الصلحة: 9 على 10
التهار: اهدار في العلوه والرياحاه

التمرين الثاني: (5ن)

يعتبر مفهوم العدد العشري من بين المفاهيم الأساسية المدرجة في برامج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بحيث تعتبر الأعداد العشرية أعدادا جديدة ينبغي تخصيص المنظم (المتعلمة) بضرورتها نظرا لعدم كفاية الأعداد الصحيحة الطبيعية للتعبير الديكتيكي لجملة من الوضعيات غير المألوفة .
كما أن لهذا المفهوم عدة تطبيقات في حل عدد من المسائل الرياضية أو وضعيات حقيقية في الحياة العملية.

1) اقترح وضعية تجعل فيها منظم المستوى الرابع ابتدائي يلتفت بعدم كفاية الأعداد الصحيحة الطبيعية في حل بعض الوضعيات الحقيقية، ويدرك حاجته للأعداد العشرية.
(1 ن)

2) أنكر (أنكري) هدفين لمفهوم العدد العشري يستهدفهما برنامج الرياضيات بالسنة الخامسة الابتدائية.
(0.5 ن)

3) حدد (ي) امتدائين لمقارنة عددين عشريين بالسنة الخامسة الابتدائية
(0.5 ن)

4) أعط نشاطا بنائيا بالسنة الرابعة الابتدائية يستهدف تمكين المتعلمين (المتلمات) من التعرف على كيفية مقارنة عددين عشريين .
(1 ن)

مبارلة دولفة الأماندة أطر الأناحيمااه بالنمة للصلابه الأبدلاني (الامسر المردوي) - دورة نونبر 2019 - الموموي المصلحة: 10 على 10
الاهبار ، اامبار في العلوه والراهاباه

5) اثناء الامتغال على عملتي ضرب الأعداد العشرية وترتيبها (ومقارنتها) بينها بالمستوى الخامس ابتدائي، كانت إجابات بعض المتعلمين كالآتي:

- إجابة أحد المتعلمين في ترتيب و مقارنة الأعداد العشرية: $7.6 < 7.12$

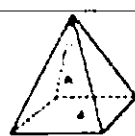
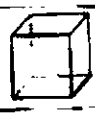
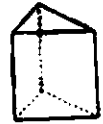
- إجابة إحدى المتلمات في عملية ضرب الأعداد العشرية: $0.2 \times 0.2 = 0.4$

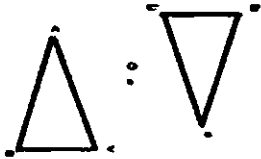
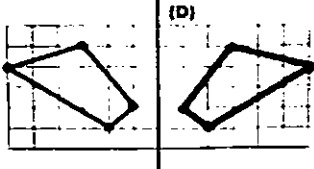
أ- خطري) الخطأين المرتكبين موضحا مصدرا أو مصادر الخطأين المرتكبين .

(1ن)

ب- قدم(ي) طريقة توجه فيها المتعلم(ة) إلى إقرار الخطأ الذي ارتكبه (ارتكبته) و تصحيحه .

(1ن)

مختار الإجابة			
مختار في العلوم والرياضيات			
0.5	80%	(ب)	
ان	$\frac{1}{n}$ b) ☐	القرين الثمن	
ان		القرين التاسع	
لا يعتبر الجواب صحيحا إلا إذا كانت جميع الإجابات صحيحة	اسمه	المجسم	
	الكرة أو الكرة		
	أسطوانة لينة		
	مهر		
	متوازي المستطيلات القديم		
	المكعب		
	الموشور القديم		
	المحروط القديم		

عناصر الإجابة		
المختبر : اختبار في العلوم والرياضيات		
0.5		
0.5		التمرين العاشر
0.5	نسبة التكبير هي 2	التمرين الحادي عشر
0.5	$\hat{D} = 115^\circ$	التمرين الثاني عشر
المجال الرئيسي الثاني : فنيات الرياضيات (10 ن)		
النقطة الممنوحة :	عناصر الإجابة	الأسئلة
0.5 ن	التمرين الأول : (5نقطة) المسؤول 6 ابتدائي	(1)
0.5 ن	<p>يذكر المترشح (المترشحة) أربع متجهات من بين المتجهات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> المتجه من وحدات قياس الأطوال. الفترة على إجراء التحولات على وحدات قياس الأطوال. معرفة العلاقة بين وحدات قياس السعة (1 - لتر) و وحدات قياس الحجم dm^3 معرفة قاعدة حساب مساحة القرص. معرفة قاعدة حساب حجم الأسطوانة القائمة. التمكن من إجراء عملية الضرب. التمكن من إجراء عملية القسمة. الفترة على فهم وتمثيل وضعية مسألة، و تعرف للمعطيات الأساسية والمعطيات الزائدة. 	(2)
0.5 ن: تغيل الإجابة التي تصب في تقويم المسائل	حل هذه الوضعية المسألة	(3)
0.5 ن: حسب الدلالة العددية الذي قسمة المترشح (المترشحة) والمعرفة بالتعلم في سياق اجتماعي تعاوني	<ul style="list-style-type: none"> العمل بالمجموعات لحل الوضعية المسألة التعلم و حل الوضعيات في سياق جماعي. التعلم بالقرين. تطبيقات الموسيوقنالية. 	(4)
0.25 ن للمعطيات الضرورية و 0.25 ن للمعطيات غير الضرورية	<p>المعطيات غير الضرورية لمساب ارتفاع قزيت في البرميل</p> <p>1,2m</p>	<p>المعطيات الضرورية لمساب ارتفاع قزيت في البرميل</p> <p>4dm - 125,6 l</p>

عناصر الإجابة		التفكير في العلوم والرياضيات	
0.5 ن	b) $l' = r' \times \pi \times h$	رسم نموذج للبرميل على شكل أسطوانة قفصية، أو أسطوانة لتمثيل البرميل. تمثيل مستوى الزيت وتحديد ارتفاعه برمز ظاهر حتى يتمكن التلميذ من إدراك أن المبحوث عنه هو ارتفاع الزيت وليس ارتفاع الأسطوانة. تحديد مستوى الزيت داخل الأسطوانة بشكل أفقي حتى يتمكن التلميذ من إدراك أنه يصعد البحث عن ارتفاع أسطوانة يمثلها شكل الزيت في البرميل.	1
0.5 ن	b) $h' = \frac{l'}{\pi \times r'}$	تقبل كل وضعية تجعل المتعلم يدرك عدم كفاية توظيف الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل المشكلة، كقياس طول جسم معين بتفاوت طوله و العدد الصحيح للوحدة المستعملة، مما يستوجب تجزئ الوحدة إلى أجزاء.	2
0.5 ن		يفكر المترشح (المترشحة) هدفين من بين الأهداف التالية : - التمكن من كتابة وقراءة الأعداد العشرية. - مقارنة الأعداد العشرية. - مقارنة وترتيب أعداد عشرية. - التعرف على نظرية الجمع والطرح لأعداد عشرية. - التعرف على جداء عشرين عشرين.	3
0.5 ن		يفكر المترشح (المترشحة) استراتيجيتين من الاستراتيجيات التالية : - ترتيب أعداد عشرية. - ترتيب نسب مئوية ومقارنتها. - تنظيم بيانات ومطابقتها في جدول أو تمثيلها في مخطط. - ترتيب قياسات أطوال أو كتل أو جهود أو مساحة.	4
0.5 ن		يعطي المترشح (المترشحة) أمثلة مناسبة ملائمة.	5
1 ن		أ) $7.6 < 7.12$: المتعلم لا يدرك : - مفهوم العدد العشري. - أن العدد العشري يتكون من جزئين، الجزء الصحيح والجزء العشري. - يتعامل مع الجزء العشري في العددين العشريين وكتبه عدد طبيعي صحيح، ولذا فقد قارن الجزء العشري 12 والجزء العشري 6 على أنهما عددين صحيحين فكانت النتيجة هي $12 < 6$. في حين أن 6 أعشار أكبر من عشر و جزئين من المئة. $0.4 = 0.2 + 0.2$: المتعلمة غير متمكنة من : - تقوية ضرب الأعداد العشرية. - المتعلمة لا تدرك منهجية التعامل مع الفاصلة في جداء عددين عشريين.	6
1 ن		ب) يفكر المترشح طرقيًا تعتمد على : - الاستعانة بجدول العدد، لابرار الجزء الصحيح والجزء العشري في العدد العشريين. - توظيف قاعدة مقارنة الجزء الصحيح للعدد الأول مع الجزء الصحيح للعدد الثاني، مع مراعاة البدء بالمسار في اتجاه اليمين. - توظيف قاعدة مقارنة الجزئين العشريين للعددين بدءًا بالأعشار ثم أجزاء المئة. - اعتماد تقوية ضرب الأعداد العشرية والتركيز على قاعدة التعامل مع الفاصلة في الجداء (عدد الأرقام بعد الفاصلة في العددين تعطي عدد الأرقام بعد الفاصلة في الجداء).	7

<p>ملخص بكتابة المبراة</p>	<p>مباراة توظيف الأستاذة اطر الأكاديميات بالنسبة لتنظيم الابتدائي (التفصيص المزدوج) بورة نونبر 2019 الموضوع</p>	<p>الجمهورية المغربية الوزارة المغربية للتعليم المركز الوطني للتعليم والامتحانات</p>
<p>الاسم والعنوان والعنوان</p>	<p>الاسم والعنوان والعنوان</p>	<p>الاسم والعنوان والعنوان</p>
<p>2</p>	<p>مدة الإختبار : ساعة ونصف</p>	<p>الاسم والعنوان والعنوان</p>

<p>ملخص بكتابة المبراة</p>	<p>النقطة النهائية على 20 بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه :</p>	<p>الاسم والعنوان والعنوان</p>
<p>الصفحة : 1 على 8</p>	<p>ورقة الإجابة</p>	<p>الاسم والعنوان والعنوان</p>

مجال العلوم (20 نقطة)

الموضوع الأول (5 نقط)

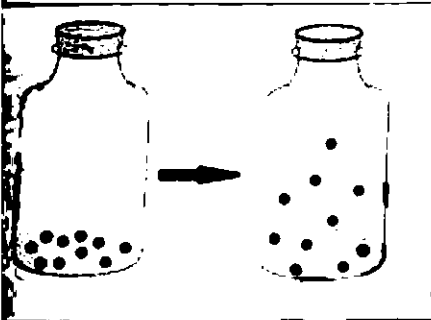
1. ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف المناسب لكل اقتراح صحيح (1 ن)

أ	يمكن عملية التمثيل من فصل المواد الصلبة المتوضعة فيه
ب	يمكن عملية التصفية من فصل سائلين قابلين للامتزاج
ج	يمكن عملية تسخين ماء البحر من فصل الأملاح المعدنية
د	يمكن عملية الفوس من الحصول على محاليل مشبعة

2. مثل تلميذ خلال حصص دراسية نموذجة لتحويل فيزيائي للماء كما يوضح الشكل جانبه ، حيث جزيئات الماء الموجودة في الإناء ممثلة بكرات. الإناء مغلق ولا يفقد منه أي شيء.

1.2. ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح (1 ن)

أ	التحول يعبر عن انصهار
ب	التحول يعبر عن تبخر
ج	التحول يعبر عن تجمد
د	التحول يعبر عن تكثف



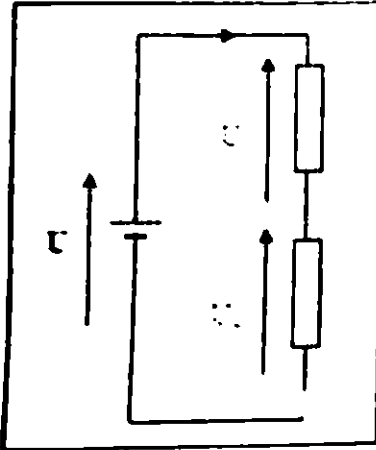
2.2. كتلة الماء قبل التحول الفيزيائي هي 10 g.

ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح (1 ن)

أ	يحدث التحول بفعل انخفاض درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 5g
ب	يحدث التحول بفعل ارتفاع درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 1g
ج	يحدث التحول بفعل ارتفاع درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 10g
د	يحدث التحول بفعل انخفاض درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 10g

مباراة بوطيفه الأساطير أطر الأخصائيين بالدعم للتعليم الابتدائي (التميز للمعروف) - الدورة يونيو 2019 - المجموع الصلحة : 2 على 8
الاهتمام : اعتبار في العنود والتواضعات

3. ننجز الدارة الكهربائية الممثلة في الشكل باستعمال مولد يعطي توترا $U = 24V$. قيمة التوتور U هي $6.5V$.
ضع (ي) العلامة (X) في خلة الحرف الموافق للاقتراح صحيح .
قيمة التوتور U هي : (ن 1)



17.5V	أ
12.5V	ب
7.5V	ج
5.0V	د

4. نصفيه كرية مكونة من نفس المادة بواجهة منبع ضوئي، فنحصل فقط على ظل محمول على شاشة بيضاء توجد على مسافة من الكرية. يعطي الشكل ثلاثة مواضع 1 و 2 و 3 محتملة يمكن أن يوجد فيها المنبع الضوئي.
ضع (ي) العلامة (X) في خلة الحرف الموافق لكل اقتراح صحيح . (ن 1)

1	☐	المنبع الضوئي
2	☐	المنبع الضوئي
3	☐	المنبع الضوئي

أ	المنبع الضوئي الممتثل منبع غير نقطي
ب	الكرية وسط شفاف ومتجانس
ج	الموضع الذي يوجد فيه المنبع الضوئي هو الموضع 3
د	يتكون الظل الخاص على الواجهة المقابلة للمنبع الضوئي

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

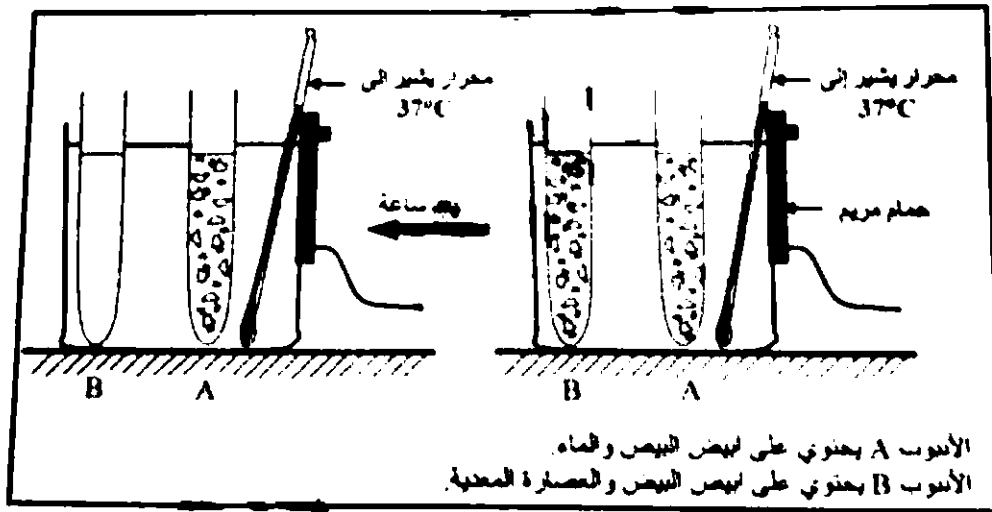
مراعاة توطئة الأمانة أطر الأمانة ومناهج بالخدمة للتعليم الابتدائي (الفحص المرحلي) - الدورة نونبر 2019 - الموحى الصفحة : 3 على 8
الصفحة : 1 من 1 في العلوي والاسفلي

الموضوع الثاني (5 نقط)

تتضمن كل وضعية من الوضعيات المقترحة معطى أو معطيين، ويوجد بالنسبة لكل معطى أربع اقتراحات من بينها اقتراح واحد صحيح.
حدد (ي) الاقتراح الصحيح وبذلك يوضع علامة (+) في المكان المخصص لها (X) (تمنح نقطة لكل معطى صحيح).

الوضعية 1:

في إطار معالجة الفقرة الخاصة بـ «توتة البيض» يفرج التجربة المبينة في الوثيقة الآتية:



1. الهدف من هذه التجربة هو:

☐ أ. الكشف عن دور المصارة المعدية في هضم اللاكتات؛

☐ ب. الكشف عن دور المصارة المعدية في هضم السكريات؛

☐ ج. الكشف عن مكونات بيض البيض والمصارة المعدية؛

☐ د. الكشف عن دور المعدة في هضم البروتينات.

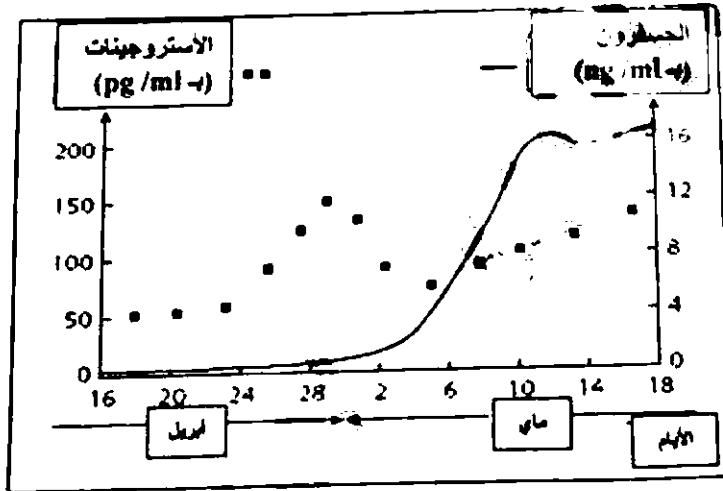
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ملزمة تخطيط الأمادة أطر الأختصاصات بالنسبة للتعليم المتوسط (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 4 على 8
الاهتمام، اختصار، مع تعلوه والاهتمام

2. تكشف النتائج التجريبية على:

- ☐ أ. أهمية درجة حرارة 37 مئوية في هضم البصير البعش على مستوى الأنبوب B
- ☐ ب. أن الأنزيمات الهضمية أكثر فعالية في درجة الحرارة 37°C
- ☐ ج. أن العصارة المعدية تحقوي على أنزيمات تفكك البروتينات
- ☐ د. أن الأنزيمات الهضمية تكثر فعالية في الأنبوب B منها في الأنبوب A.

الوضعية 2 :



نقدم الوثيقة جانبها نتائج تتبع تطور تركيز الهرمونات المبيضية عند امرأة ترغب في الإنجاب خضعت لمراقبة طبية خلال شهري أبريل وماي.

1. ينتج عن ظهور ذروة الأستروجينات (Oestrogènes) في اليوم 30 من أبريل:

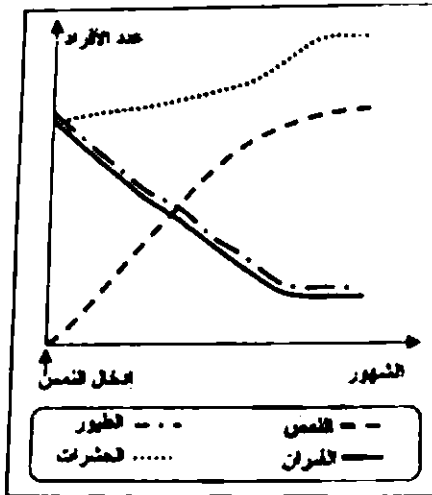
- ☐ أ. حدوث الطمث
- ☐ ب. حدوث الإخصاب
- ☐ ج. حدوث الإباضة
- ☐ د. حدوث التعشيش.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة هو طيم الأمانة أطر الأخاديمها بالنسبة لتعليم البعادي (التمس الطرحه) - دورة دوبر 2019 - المجموع الصلحة : 5 على 8
الأحبار : احداً مع الكفاءة : دياسايد

2. توكد النتائج المحصل عليها. خلال الفترة الممتدة من 14 إلى 18 ماي، أن:
- ☐ أ. الجرببات الناصجة تفرر كميات مهمة من الأسر وجبات والجسفرون
 - ☐ ب. السيدة في حلة حمل نظراً لاستمرار إفراز الجسفرون
 - ☐ ج. السيدة في فترة طفنت نظراً لاستمرار إفراز الأسر وجبات
 - ☐ د. السيدة في مرحلة تنهي نظراً لارتفاع تركيز الأسر وجبات والجسفرون.

الوضعية 3:



قصد التخلص من الفئران التي سببت خسائر مهمة في إحدى المناطق الفلاحية قرر المزارعون إدخال التمس، وهو حيوان ثديي صغير يتغذى على الحيوانات الصغيرة كالفئران والزواحف والطيور. بعد ذلك تم تتبع تغيرات أعداد بعض الحيوانات في هذه المنطقة. تمثل الوثيقة جانب النتائج المحصلة.

يمكن تفسير النتائج المحصلة بما يلي:

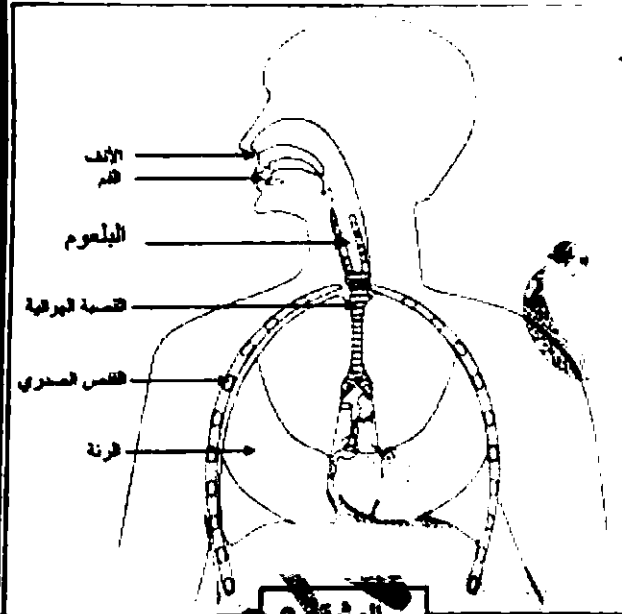
- ☐ أ. تزايد عدد الطيور راجع إلى تزايد أعداد التمس الذي يتغذى على هذه الطيور
- ☐ ب. تناقص عدد الحشرات راجع إلى تزايد عدد التمس الذي يتغذى على هذه الحشرات
- ☐ ج. تناقص عدد الطيور راجع إلى تناقص عدد الحشرات التي تشكل غذاء للطيور
- ☐ د. تزايد عدد الحشرات راجع إلى تناقص عدد الطيور التي تتغذى على هذه الحشرات.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

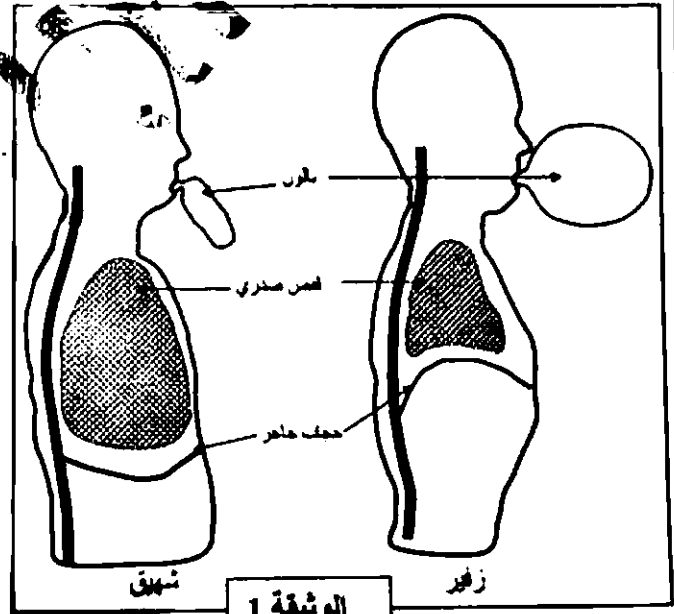
مباراة وطنية الأستاذة لطر الحاج ومباراة بالنسبة للتعليم الابتدائي (البعس المرحوي) حورة موير 2019 الموضوع الصفحة : 6 على 8
الأهداف : 1. التعرف على الجهاز التنفسي 2. التعرف على الجهاز الهضمي

الموضوع الثالث (10 نقط)

في إطار تنظيم درس النفس للمستوى الثالث من التعليم الابتدائي ومن أجل التخطيط للحصة الدراسية المرتبطة
بتعرف دور الحركات التنفسية وتحديد مسار الهواء خلال حركتي الشهيق والزفير نقتراح استثمار الوثائق 1 و 2
بالإضافة لصورتين لأصناف خاصة بالجهاز التنفسي للإنسان ومورد رقمي عبارة عن متحركة يوضح مسار هواء
الشهيق وهواء الزفير .



الوثيقة 2



الوثيقة 1

اشرح (ي) تخطيطا لهذه الحصة الدراسية يتضمن العناصر الآتية:
- الأهداف التعليمية: (1 ن)

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مبادرة نه غنيمت الحظوظة لغير الأخذ بمهمته بالصحة للتعويض الاقتصادي (التعميم المزدوج) - دورة دوفير 2019 - الموضوع الصفحة : 7 على 8
الاختيار : 100 من العلامه وأمرها مصادره

- الوسائل التعليمية: ((ن))

- خطوات صياغة المشكلة النموية: (١٠)

- الأنشطة المقترحة لحل المشكل العلمي: (4 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بوجمعة الأستاذة أطر. الأستاذة بوجمعة بالنسبة للطلبة المبدائي (الخمس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 8 على 8
نمبر هو عنوان تربية

- تحصيل المعرفة: (1 ن)

- تقويم المكتسبات: (1 ن)



مركز التكوين والتأهيل
بالتربية للتعليم الابتدائي (التخصص: العلوم)
نوراء نونبر 2019
عناصر الإجابة

الوزارة: التعليم
المدير: محمد بن عبد الله
المدير المساعد: محمد بن عبد الله
المدير المساعد: محمد بن عبد الله



مركز التكوين والتأهيل
بالتربية للتعليم الابتدائي (التخصص: العلوم)
نوراء نونبر 2019
عناصر الإجابة

المركز الوطني للتكوين والتأهيل

الاختبار	الاختبار في العلوم والرياضيات
مدة الإجابة:	ساعة ونصف
المعدل	2

مجال العلوم (20 نقطة)

الموضوع الأول (10 نقط)

السؤال	عناصر الإجابة	سليم التقدير
1.	أ	1 ن
1.2	ب	1 ن
2.2	ج	1 ن
3.	أ	1 ن
4.	ب	1 ن
المجموع		5 ن

الموضوع الثاني (5 نقط)

الوضعية	السؤال	عناصر الإجابة	سليم التقدير
1.	1	أ	1 ن
	2	ج	1 ن
2.	1	ج	1 ن
	2	ب	1 ن
3		د	1 ن
المجموع			5 ن

صفحة	2
2	

مباراة توظيف الأستاذة لطر الأكاديمية بالتنسيق مع (التفتيش المزدوج) - دورة نونبر 2019
عناصر الإجابة
الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات

الموضوع الثالث: (10 نقطة)

مستوى المسائل	عناصر الإجابة	سلم التقييم
الأهداف التعليمية	هدفين من قبل: - تعرف دور الحركات التفاضلية - تحديد مسار الهواء خلال حركتي الشيف والفرير	01
المسائل التعليمية	الوثيقة 1 (رسم تخطيطي بين الحركات التفاضلية) - الوثيقة 2 (رسم تخطيطي مبسط للجهاز صورت للمجهز التنفسي) - صورتي من مسار الهواء خلال عمليتي الشيف والفرير - حلقة (ملحوظة حول أي وسيلة أخرى متسجمة مع الأهداف المسطرة)	01
خطوات صياغة المشكل العلمي	خطوة 1: المتعلمين لملاحظة الوثيقة 1 - حين التحريك على تقليد الملولة المقامة في الوثيقة 1 - وصف قصصات التي تحدث على مستوى القصص الصدري - دفع المتعلمين إلى طرح تساؤلات حول المسار المتبع من طرف الهواء خلال حركتي الشيف والفرير	0.5 0.5 0.5 0.5
الأنشطة المقترحة لحل المشكل العلمي	قناع خطوات مرتبطة مع حل المشكل المطروح من خلال إنجاز أنشطة من قبل: التشخيص 1: رصد تمثيلات المتعلمين على شكل رسم المسار الذي يسلكه الهواء في جسمهم بالتصويرات التشخيص 2: - يساعد الأستاذ المتعلمين على التمييز بين أعضاء الجهاز التنفسي بالتصويرات الوثيقة 2: المرور المسبة الوثيقة 2 - يحدد المتعلمون موقع الرئتين بنوعيهما في منطقة الصدرية من الجسم داخل القصص الصدري التشخيص 3: - عرض المورد الرقمي بالتصويرات جهاز الحركتي الشيف والفرير - استكمال المورد الرقمي لتلوين مسار الهواء الشيف والفرير في الجسم على الوثيقة 2 - وصوح خطوات المبحث العلمي المتبع	01 01 01 01
المصيلة المعرفية	يستلم المتعلمون الاستنتاجات السابقة لصياغة ملخص للدرس بمساعدة الأستاذ تتضمن المصيلة: - خلال الشيف يدخل الهواء من الأنف ثم يمر إلى الرئتين عبر الفم من جهة الوثيقة - خلال الفرير يخرج الهواء من الرئتين عبر نفس المسار	0.5 0.5
تقويم المكتسبات	تقويم تكويني من خلال اقتراح نشاط ملخص للتدخل من التحكم في مكتسبات المتعلمين	01



مباراة توظيف الأستاذة اطر الأكاديميات
بالقسمية للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة نونبر 2019
عناصر الإجابة

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين المهني
والتأهيل



المركز الوطني للتكوين والامتحانات

مدة الاجازة :	ساعة ونصف
المعامل	2

الاختبار	الاختبار في العلوم والرياضيات (باللغة الفرنسية)
----------	---

Domaine des sciences (20 points)

Sujet 1 (5 pts)

Question	Eléments de réponses	Barème
1.	A	1 pt
2.1.	B	1 pt
2.2.	C	1 pt
3.	A	1 pt
4.	C-D	1 pt
Total		5 pts

Sujet 2 (5 pts)

Les situations	La question	La suggestion correcte	Barème
1	1	d	1 pt
	2	c	1 pt
2	1	c	1 pt
	2	b	1 pt
3		d	1 pt
Total			5 pts

المادة
2
2

مباراة توظيف الأساتذة لمرحلة التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2019
مناقص الإجابة
الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات (باللغة الفرنسية)

Sujet 3 (10 pts)

Contenu de la question	Élément de la réponse	Barème
Les objectifs d'apprentissages	Deux objectifs tels que : - Connaître le rôle des mouvements respiratoires. - déterminer le trajet de l'air lors de l'inspiration et l'expiration.	1 pt
Les aides didactiques	Des ballons- document 1 (schéma illustrant les mouvements respiratoires) - document 2 (schéma simplifié de l'appareil respiratoire) - Planches autocollantes de l'appareil respiratoire- ressource numérique illustrant le trajet de l'air lors de l'inspiration et l'expiration - Ordina - Data show. Remarque : accepter tous outils didactiques convenables.	
Les étapes de la formulation du problème scientifique	- L'enseignant oriente les apprenants à observer le document 1 .	0.5 pt
	- L'enseignant guide les apprenants à refaire la manipulation présente dans le document 1 ;	0.5 pt
	- Description des variations observées au niveau de la cage thoracique par les apprenants.	0.5 pt
	- Pousser les apprenants à poser des questions relatives au trajet de l'air lors de l'inspiration et l'expiration.	0.5 pt
Les activités proposées pour résoudre le problème scientifique	Suivre des étapes relatives à une démarche scientifique en vue de la résolution du problème scientifique en réalisant des activités telles que :	
	♣ Activité 1 : dégager les représentations des apprenants : l'enseignant demande aux apprenants de tracer le trajet de l'air dans le corps à l'aide des planches autocollantes	1 pt
	♣ Activité 2 : - L'enseignant aide les apprenants à distinguer entre les organes de l'appareil respiratoire en utilisant le document 2 (le nez, la bouche, le pharynx, la trachée, les poumons) - Les apprenants déterminent l'endroit des poumons au niveau du thorax dans la cage thoracique.	1 pt
	♣ Activité 3 : - Exposition de la ressource numérique en utilisant le Data show. - Exploitation de la ressource numérique pour colorier le trajet de l'air inspiré et de l'air expiré sur le document 2. ♣ Clarté des étapes de la démarche scientifique adopté.	1 pt 1 pt
Bilan des connaissances	L'enseignant aide les apprenants à exploiter les déductions précédentes afin de formuler un résumé de cours. Le bilan contient : - lors de l'inspiration, l'air entre par le nez et passe aux poumons à travers le pharynx et la trachée. - Lors de l'expiration, l'air sort des poumons et suit le chemin inverse.	0.5 pt 0.5 pt
Évaluation des	Évaluation formative : proposition d'une activité adéquate afin de	1 pt