

ختم بكتابة المبراة	مبراة توظيف الأستاذة لطر الأكاديمية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المبروج وثقة الامتياز) دورة يونيو 2018 موضوع	 الجمهورية المغربية وزارة التعليم المديرية العامة للتعليم
رقم الامتحان	الاسم والعنوان والعنوان	المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه
2	مدة الاجازة : ساعة ونصف	المصطلح
الاظهر : اظهر في مستجدات نظام التربية والتكوين		
jarida-tarbiya.blogspot.com		
ختم بكتابة المبراة	النقطة النهائية على 40 بالأرقام (على المصحح التذكير من ان النقطة النهائية هي على 40)	الاظهر : اظهر في مستجدات نظام التربية والتكوين
الصفحة : 1 على 4	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

اجب / اجوبي عن أسئلة الوضعيتين الاختباريتين الأولى والثانية

الوضعية الاختبارية الأولى: (20ن)
(اجب عن أسئلة هذه الوضعية مباشرة في المصحح رقم 2 و 3)

تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند استعمال المبيض Blanco

النص:

مستندا إلى المادة 29 من الميثاق يلزم تمكين الأوساط القروية وشبه الحضرية من شروط التمدرس نفس
 هم في سنة، وهو ما يستدعي من السلطات الجهوية والمحلية للتربية والتكوين القيام بما يأتي:
 - توفير الفضاءات الملائمة للتمدرس في الأوساط القروية والمناطق ذات الخصائص، في إطار شراكة
 تعاقدية مع الجماعات الترابية والقطاع الخاص؛
 - إشراك قطري المؤسسات الاقتصادية الكبرى (الأسلاك، المؤسسات الصومية، المؤسسات التجارية، شركات
 والمطاولات...) في تحرير وتوسيع تجارب إنشاء مسالك جديدة للأطر التربوية والإدارية، وكذا الإسهام في تحويل برامج
 التربية غير النظامية ومحو الأمية؛
 - بدل مجهود خاص لتشجيع مندرس الفئات في التوطين، من خلال دعم خطة لتسيير برامج مطوية إجرائية
 لصالح الفئات؛
 - العمل على تهيئة نهجية المدارس الجماعية من أجل تطويرها والارتقاء بالبنية، مع اعتماد نماذج أخرى
 حسب خصوصيات الجهات المختلفة، من أجل ضمان جودة التعليم في العالم القروي...
 المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الدورة الاستثنائية 2015 - 2030، ص 15

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

..... jarida-tarbiya.blogspot.com

بداء بوضع الأسئلة في الصفحة الأولى (المساحة المخصصة للكتابة) حواشي 1 و 2 : لاصح لاصح : 1 و 2
الصفحة : 1 من 1

1. ضع / ضمي علامة (x) في الخانة المطلوبة للجواب نصح

الاسئلة	الاجوبة	الخانة
1. يحدد بالمعنى قوله في القصص:	☐ وحدة دستورية ☐ توجهات عامة ☐ مخطط مرطبي ☐ استراتيجية تديرية	
2. الفرق	☐ تميز للنتائج ☐ تميز جماعي ☐ تميز لفرقة ☐ تميز توليفي	
3. تصنيفات قريبة من التقنية:	☐ لغات المنطوقية ☐ لغات ذات الاختصاصات العامة ☐ لغات المستقلة من مسار ☐ لغات المنطقية من دراسة	
4. النظرية التي اهتمت بنمو الطفل هي:	☐ سلوكية ☐ منطقية ☐ تجميعية ☐ تحليل نفسي	
5. بعد مولاة لاس نظرية الحرية في التربية:	☐ سحر ☐ من خدود ☐ وطون ☐ رومو	
6. المدرسة كجماعية	☐ مؤسسة تعليمية تهتم بجماعية التربية ☐ مؤسسة تعليمية بجمعية ☐ مؤسسة تعليمية بجمعية ☐ مؤسسة تعليمية بجمعية	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com -----

مادة التربية الإسلامية (العلوم الشرعية) - السنة الأولى - 2015 - 2016 - المصنف: الأستاذ: ...

II- أتمم (ي) عناصر القوائم الآتية:

7. مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي:	أ. تنظيم لقطات بالتعليم الابتدائي في مجال ...
الامتحان الموحد الإقليمي	مجال لغات
المراقبة المستمرة	التربية على سلوك الحماس
9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتف الأبيض على:	أ. تحديد اختبارات النظام التربوي الأساسية في مجال ...
أربعة اختبارات هي:	قيم في:
القيم	قيم التربية الإسلامية
الكتف	قيم لخصرية وميلاد الأخلاق والتفكير
المضامين	قيم حقوق الإنسان ومبادئ التربية
11. يستهدف المنهاج الدراسي المغربي لكتف الآتي:	أ. الكفاية الثقافية - الكفاية المنهجية - الكفاية التواصلية - الكفاية ...

III- أجب / اجيب بصحيح أو خطأ: (إن) لكل جواب صحيح

العدد	البيان	صحيح	خطأ	تعليل
12	بهم الكتف الأبيض مجال الفروع والمناهج			
13	بمخر مشروع المؤسسة قلونا نأخذها تسيير المؤسسة			
14	الكتف المدرسي هو المقرر الدراسي			
15	تتضمن وظيفة التكوين الإجمالي في رصدها نخرات المتعلمين			

IV- صل (علي) بينهم بين عناصر القوائم الآتية:

أ. تخفيف سطواني تسيير الفروع - فشرية قطاع التربية والتكوين	16. لدعم الاجتماعي
ب. تخفيف سطواني تسيير الفروع الدراسية للتلاميذ	17. لدعم الفصلي
ج. لية - دعم التلاميذ ومساندتهم على مواجهة دراستهم	18. منظومة مسير
د. لية - دعم التلاميذ ومساندتهم على تجاوز نخراتهم	19. منظومة مسير
هـ. لية - دعم التلاميذ ومساندتهم على تحسين نضجهم	20. لدعم المنهج
و. تخفيف سطواني تسيير فشرية لدعم الاجتماعي	

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مجلة البحث التربوي في التعليم العالي (المجلد الخامس والثلاثون) - جريدة جريدة 2018 - المجلد الخامس - العدد 4 -
الطبعة الأولى في شهر: جويلية، سنة 2018، jarida-tarbiya.blogspot.com

الوضعية الاجتماعية النفسية (2018)

تتعلق هذه المراجعة الاجتماعية النفسية بالظروف النفسية التي يتلقونها في سياق التكوين والتطوير المستمرين للمناهج الدراسية وملاستها مع التغيرات المعرفية والفكرية والتكنولوجية ومن الموجهات المعتمدة في هذه المراجعة، التمسك بالعلوم الفكرية الاجتماعية مع متطلبات إعداد المنهجيات والممارسات للتدخل في مجتمع المعرفة والتواصل، وتحريرنا من القيم والمعارف، ولتقديم القيم التي يتبناها التعليم المصري والعربي، ونسعى لتقديمها كإطار نظري، وصول مهاراتهم، وتحسين الفهم، والفهم النفسي ونضع مخطط الإبداع والابتكار لديهم، ونسعى لتقديمها على التتبع بواقع البحث المشترك والاعتماد بهم الحرية والمسؤولية والاعتماد بالاعتماد والاختلاف.

وهذه المخططات الاجتماعية والنفسية من حيثها الجديدة التربوية التي تشهدنا منطوية التربية والتكوين بالأساس، ومن مناهج الأبحاث والدراسات النفسية والتربوية وكذا التكوينات الوطنية والدولية، كما تم استحضار الأسس الثقافية والاجتماعية، وسلم القيم بسلوك التعليم الابتدائي، وتأثيرها في النمو النفسي للمتعلم (ة)، وبمصر شخصيته في إعداد الطلبة والمهارة والوجدانية، وبماضت مختلف المعارف وأساليب التفكير العملي والفكري والعقلي والجسمي شبه وبذلك كله من منظور يراعي التفاعل الاجتماعي بين المدرسة والمجتمع، وبمصر بتوسيع القيم الأخلاقية، وفيه الموطنة وحول الإسلام وممارسة الحياة الديمقراطية.

وهذه كانت هذه المخططة من نوعها الأبحاث الفكرية توجهها للممارسة التربوية بهذا الشكل هو تحقيق أهداف النظام التربوي، وصول الأسس والافتقار بين مكونات المناهج، والإسهام في تفسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين وتطوير كفاءاتهم وتحريرها، كما سمحت بالارتقاء بالوتكوال التربوية الموطنة لسلوك التعليم الابتدائي، من خلال تصميمها وترتيبها وتحريرها من صور التكامل فيما بينها، ضمن محور "المناهج الدراسية".

كما مثلت هذه المخططة من حيثها مختلف مكونات المناهج الدراسية، انطلاقا من مواصفات القطر ومعرفة مخرجاته بالمرحلة الإعدادية والمعلمين والفرع مع التربية وطرائق التدريس ونظم التربية واستقلال الفرع المدرسي، وبذلك علمت الإعدادية والوسطى التي تتكيف وصيغ توظيفها واستثمارها، وصولا إلى التكوين والفرع.

الأسس النظرية والممارسات التربوية والنفسية في ضوء التغيرات الاجتماعية والنفسية

الفرق بين النص الجيد والجميل عن الأسس النظرية

- 1- من خلال النص أهداف مراجعة المناهج الدراسية للتعليم الابتدائي، والتمتع بالفرق بينهما. (3)
- 2- الفرق بين مخططات مراجعة المناهج والمناهج وبين أهمية استحضار نتائج التكوينات الوضعية والنوعية في عملية المراجعة (4)
- 3- وصح بي وظيفة المناهج في توجيه عمل المدرس، وتطوير كفاءاته المهنية (4)
- 4- بين بي دور طرق التدريس في تحرير عامل القدرات مع المعارف من جهة، ومثلهم القيم من جهة أخرى، معربا جوناك بتقريب توصيل (4)
- 5- لتدبير القطر في الأسس المعتمدة للمسؤولية، والاسم المشتركة (مقتضيات إعدادية يلزم على المدرس) القيمة بها وصح بي ذلك (4)

الاختبار	الختبار في مستجدات نظم التربية والتكوين
----------	---

١- ضع / وضع علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح. (6 ن)

Π. انضم/ي عناصر القوائم الآتية: (5)

II۔ اُجب / اجہی بصریح او خطا: (۱۸)

١٧- صل (صلی) بجمعهم بین عناصر الکلمتین الآتیین: (٥)

للمزيد من الإمتحانات مع التصحيح زوروا موقعنا الآن www.Taalime.ma

الوضعيات التعليمية الثلاثة: (20 ن)

1 - السؤال الاول:
على المتوسع ان يحدد:
(3 ن)

أخذت مراجعة الشهاج العراسي للتطعيم الابتدائي التخلل من النص :

- ملازمة المحتاجات معطلات إعدادهن للمطعمين/ات للأنشطة في مجتمع المعرفة والتواصل؛
- تعزيز فاعليتهن مع النتم والمعارف وتمثلهم للقيم التي يمتصنها التعليم المصري والمجهد؛
- تنمية قدرتهن وكفاءتهن الذاتية، وصقل مهارتهن؛
- تفعيل النكاح والحبس النفسي وتفتح ملكات الإبداع والابتكار لديهن؛
- تشجيعهن على التمتع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التنوع والاختلاف؛

✓ نتائج المراجعة

- توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية،
- ضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهاج،
- تيسير الأداء المهني لمختلف الممارسين،
- تحيين مختلف مكونات المنهاج الدراسي.

السؤال الثاني: **بكر المقترح/هـ على:**

✓ **ملاحظات الملاحظ كما وردت في النص:**

- حصوله للتجديدات التربوية التي تتطلبها منظومة التربية والتكوين ببلادنا
- إنتاج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، والتقويمات الوطنية والدولية؛
- الأسس الثقافية والاجتماعية للمجتمع المغربي؛
- سلم القيم بسلك التعليم الابتدائي؛
- وثيرة النمو الجسدي للمتعلم (١) ونضج شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية؛

- اعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والجنس الأدبي.

✓ استحضار ندائج التقويمات الدولية والوطنية: يشير الموضح إلى استيعاب نتائج تفويده

التحصيل الدراسي في اللغة والرياضيات والعلوم التي أنجزت في إطار برنامج دولية (بيروز PISA، وتيمس Times) أو في إطار البرنامج الوطني لتقويم التطلمات PNEA التي ابلت

جميعها على ضعف تحصيل التلاميذ مما يقتضي تعديد طرق تدريس المواد المدرجة،

وخاصة المواد الأساسية (اللغة العربية باعتبارها منهجية القراءة المبكرة واللغة الفرنسية باعتبارها لغة التواصل)

المقاربة التي تنطلق من اعتبار المنظم فاعلاً اجتماعياً (المقاربة المعنوية)، والروابط:

تجديد منهجية التدريس).

السؤال الثالث :

- ✓ توجيه عمل المدرس. استناد المدرس في عمله سواء أتي مستوى للتخطيط أم في مستوى للتنفيذ أم في مستوى التكوين إلى المنهاج باعتباره الإطار الذي تنظم فيه مختلف مكونات العملية التعليمية العلمية
- ✓ تطوير كفاءاته. يبين للمرشح أن العودة المستمرة إلى المنهاج في إنجاز مختلف العمليات التي لترجم وظيفة التدريس (تحديد الأهداف وتلقونها، تحديد المضامين وطرائق تدريسها، التعاملات، وانتقاء تقنيات التخطيط السلائمة والوسائل المناسبة، في استحضار الحاجات المتعلمين والفوارق الموجودة بينهم، واختيار المقاربات للتقويم وصيغ العمل. كل ذلك يساعد المدرس على امتلاك حص نقدي ومواقف تبصره، ويعدّه بالقدرة على تطوير المستر لكفاياته المهنية.

السؤال الرابع :

ينتظر من المرشح أن يشير إلى:

- ✓ طرائق التنشيط وتحفيز تفاعل التلاميذات مع المعارف: أهمية توظيف الطرائق المتنوعة من أجل حفز المتعلمات والمتعلمين وجعلهم يدركون وظيفة المعارف ومكانها في سياقات مختلفة، مما يحفز انخراطهم على نحو فعال في سبرورة وإثارة تفكيرهم، (مع تقديم مثال توضيحي).
- ✓ طرائق التنشيط وتمثيل القيم: إظهار تقنيات التنشيط يجعل المتعلمات والمتعلمين يمثلون القيمة السلبية للقيم، كما يجعلهم يدركون معنى القيم ويدافعون عنها خلال النظم. على سبيل المثال: (العمل الجماعي، التعاون، تقدير المسؤولية والقوة على كسبها، إلخ في الاختلاف، احترام الآخرين...)

السؤال الخامس :

ينتظر أن يشير المرشح إلى:

✓ تقديم تعريف للتقسيم المشترك: (1 ن)

- هي المسام تجمع مستويين مختلفين (ولد نسم أكثر من مستويين) في حجرة واحدة تحت مسؤولية الأستاذة واحدة يشغل على برنامجين دراسيين (أو أكثر)
- الإشارة إلى حجم هذه الظاهرة بالاعتماد على المبررة للمبررة وخاصة بالمعلم القوي، مما يقتضي التفكير في سبل جديدة تستهدف الارتقاء بأداء المدرس وتحسين جودة التعليم.

✓ المقصودات البيداغوجية: (3 ن)

يشير المرشح (في نوع من العموم) إلى بعض من هذه المقصودات:

- الإنصاف بالبرامج الدراسية المختلفة ومضامينها وتحديد التفاصيل الموجودة فيها
- إعادة تنظيم الموارد على النحو الذي يضمن الحاجة لتلبية التدريس
- تدبير الزمن تدبيرا خفصا
- التمييز بين التعاملات المتجاسة والتعاملات المتقبلة
- اعتماد مبدأ المروحة بين العمل الموجه حيث ينحز الأستاذ أنشطة تعليمية تعليمية، والعمل المستقل حيث يكلف التلاميذ بالاستقلال في استغلال وفق تعلمات محددة
- مراعاة الفروق الفردية في إعدادها للصحية والعقلية والاجتماعية والوجدانية
- تنظيم فضاء الفصل تنظيميا وظاهريا
- تنويع طرائق التدريس وانتقاء تقنيات التنشيط المناسبة...

مباراة توظيف الأساتذة لطر الأكاديميات بالنسبة للنظام الابتدائي (التخصيص المزدوج) دورة تجنيز 2018 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رسم الامتحان	الاسم الحقيقي واللقب : الترجيع وموطن الازدياد :	الاسم : اللقب : الاسم في اللغة العربية
jarida-tarbiya.blogspot.com	2	مدة الإمتحان : ساعة ونصف	المعامل

الاسم : اللقب : الاسم في اللغة العربية jarida-tarbiya.blogspot.com	اللقطة النهائية على 60 بالأرقام : والحروف : (على المصحح التأكد من أن اللقطة النهائية هي على 60) اسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المباراة
ورقة الإجابة	الصفحة : 1 على 11	

ملحوظة: لكتب أحمره جميع الأسئلة بنقلها، كل مادة التخصيص وكل ديكيتك التخصيص، على هذه الأوراق دون غيرها.

أولاً: مادة التخصيص (30 نقطة) نص الانطلاق:

لنغير جميع الدلائل إلى أن التواصل من بعد، عبر الوسيط الإلكتروني. سيقبل مفهوم التواصل اللغوي الذي اعتدنا عليه رأساً على عقب. سواء من حيث طبيعة العلاقة بين المرسل والمستقبل، أو من حيث تنوع أشكال التواصل، واتساع نطاقه. وتعدد مطالب فاعليته. ولناخذ - كمثال - التواصل "كتابياً" عبر الإنترنت من خلال البريد الإلكتروني أو حلقات "الفاش". إن هذا التواصل عن بعد يتم باستخدام ما يمكن أن يطلق عليه أسلوب "الكتابة المحضة" التي تختلف عن شفاة التواصل وجها لوجه. وذلك لسبب بسيط هو أن شفاة الحوار المباشر تزخر بالانفعالات. وتوازرها - عادة - ألوان متعددة ومتضاربة من أفعال الكلام. مثل: حركات اليدين واليدين. وخطبات الشفاء. وتغيير ملامح الوجه وأوضاع البدن. ولا شك أن أسلوب "الكتابة المحضة" هذا سيخرج الشاب عن مناطق بغيث مبهولة إلى يومنا هذا في علاقة الشفاة بالكتابة. وهي العلاقة التي ما زالت محصورة - في أغلبها - في جوانبها الإعلامية دون التعرض للجوانب الانصالية الأخرى. سواء الذهنية أو النفسية أو المعلوماتية. jarida-tarbiya.blogspot.com

على صعيد آخر يخلق الجميع على أن التواصل العالي عبر الإنترنت. والذي يسوده الطور الكتابي. هو مرحلة بدائية وانتقالية تمهد لتواصل أوسع نطاقاً. تواصل "ما بعد الكتابة" الذي يمتزج فيه المكتوب مع المسموع. بالإضافة إلى المرئي من الصور الثابتة والمتحركة. مكوناً رسالة انصالية كلية المعلومات. نحن - بلا شك - إزاء نقلة نوعية. أقل ما يقال عنها إنها ثورة في أسلوب التواصل الذي اعتداه البشر منذ الأزل. وليس لدينا تصور واضح عن طبيعته وتوجيهاته وأثاره النفسية والاجتماعية. واستخداماته الشخصية وغير الشخصية. ولكنه - حتماً - سي طرح عدداً من الأسئلة المحورية حول العلاقات بين أساق الرموز المختلفة: نصوصاً وأصواتاً وأشكالاً.

وكما سيتواصل الإنسان مع أخيه الإنسان عبر الوسيط الإلكتروني. سيتجاوز مباشرة مع الآلة. وهو الحوار الذي يؤكد بعضهم أنه سيقوى - عما قريب - التواصل بين البشر. لن يقتصر الحوار البشري - الآلي على إنسان يسأل أو يسترجع المعلومات. وآلة تبحث عن المعلومات لتظهرها له على الشاشة: فهو حوار سيكون أعمق من ذلك بكثير. حوار يتم فيه الآلة أقرب ما تكون إلى "النديم البشري". آلة تجادل وتناوّر وتناوّل وتتجاوب مع أهواء المتحدث معها وطرائق حوارها. وكما هو واضح فإن هذا "الحوار الآلي - الآلي" يتطلب فهماً عميقاً للعلاقة بين لغة الإنسان الطبيعية ولغة الآلة الاصطناعية: وهو الأمر الذي سيتطلبه - بدوره - نمطاً دقيقاً في كيفية اكتساب الآلة المهارات اللغوية من جانب. وكيفية اكتساب الطفل لفته الأم من جانب آخر. والأهم من ذلك - في رأينا - هو دراسة الأبعاد النفسية والاجتماعية لهذا التواصل الذي يلائمه الطفل مع الآلة. jarida-tarbiya.blogspot.com

كتاب العربي (لغة الطفل العربي) عدد 40. 15 أكتوبر 2002 د. ميل علي. الطفل العربي وتكنولوجيا المعلومات. ص 230-231 (بصرف)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ملامح مظهر الأختلاف في الاختصاصات بالنسبة لطلاب التعليم (المستوى المتوسط) دورة صفر 2018 التصحيح الصفحة 2 من 1
الأحد 10/05/2018

jarida-tarbiya.blogspot.com

الإجابة:

1. تشير جميع الدلائل إلى أن التواصل عن بعد، عبر الوسيط الإلكتروني، يتطلب معلومات التواصل:
ضع علامة (X) داخل الخانة الملائمة للجواب الصحيح.
غير (ن) في الجملة التالية: jarida-tarbiya.blogspot.com

- أ اسم مقرر ☐
ب جملة اسمية ☐
ج جملة فعلية ☐
د جملة ☐

2. ضع (ي) علامة (X) في الخانة أمام الجملة التي كتب فيها العددان (11) و (6) معا بطريقة صحيحة:

- أ كتبت إحدى عشرة رسالة إلى ستة صحف ☐
ب كتبت إحدى عشرة رسالة إلى ست صحف ☐
ج كتبت إحدى عشر رسالة إلى ستة صحف ☐
د كتبت إحدى عشر رسالة إلى ست صحف ☐
jarida-tarbiya.blogspot.com

3. صل (ي) بينهم بين الفعل ومصدره في ما يأتي:

- | | | |
|----------|---|----------|
| أ. كتب | • | أ. لخصه |
| ب. أضاف | • | ب. أضافه |
| ج. أعاد | • | ج. أعاده |
| د. أضافه | • | د. أضافه |
| • | • | • |

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة بوطيقت الأمازيغية لطلاب الأحياء بمسابقة بالنسبة لقطعة الأمازيغية (التمريض المرحوم) - جورة - ديسمبر 2018 - المرحوم الصفحة: 3 على 11
الحياء: اختبار في اللغة الأمازيغية

4. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي شُكِّل فيها اللفظ والمنعوت بطريقة صحيحة، في ما يأتي:

- ☐ أ. هل يمكن أن تكتب اللفظ الممارات اللغوية؟
- ☐ ب. هل يمكن أن تكتب اللفظ الممارات اللغوية؟
- ☐ ج. هل يمكن أن تكتب اللفظ الممارات اللغوية؟
- ☐ د. هل يمكن أن تكتب اللفظ الممارات اللغوية؟

jarida-tarbiya.blogspot.com

5. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة في ما يأتي:

- ☐ أ. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ☐ ب. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ☐ ج. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ☐ د. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.

6. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) في الخانة المنصبة في ما يأتي:

- ☐ أ. نص وصلي
- ☐ ب. نص سردي
- ☐ ج. نص قصصي
- ☐ د. نص حجاجي

jarida-tarbiya.blogspot.com

7. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة لللفظ الصحيح المضاعف (المضغ) في ما يأتي:

- ☐ أ. مئد
- ☐ ب. نمذ
- ☐ ج. لمزض
- ☐ د. نطلب

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة بوطيرة الأمازيغية أطر الأمازيغية بالجمعية الوطنية للأمازيغية (الجمعية الوطنية) 2018-2019 الموسم الدراسي 2018-2019
الاهبار - اعداد هي الاء العربية

8. صل (ي) بينهم بين نوع المفعول والجملة التي تتضمنه في ما يأتي:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. المفعول فيه | • ا. نستخدم الكتابة المحضة من أجل لفهيب المصافة بين المصاطين |
| 2. المفعول المطلق | • ب. نستخدم الكتابة المحضة لفهيبا للمصافة في الصباح بين المصاطين |
| 3. المفعول لأجله | • ج. نستخدم الكتابة المحضة استخداما لفهيب المصافة بين المصاطين |
| 4. المفعول به | • د. نستخدم الكتابة المحضة لفهيب المصافة صباها ومصاء بين المصاطين |
| | • هـ. نستخدم الفهاب الكتابة المحضة لفهيب المصافة بين المصاطين |
- jarida-tarbiya.blogspot.com

9. "ليست الكتابة المحضة إلا إزاحة للكتاب هن مناطق ياتت مجهولة إلى يومنا هذا".
كلمة (إزاحة) في الجملة السابقة تعرب مستثلى على منصوب ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

صحيح ☐ خطأ ☐ jarida-tarbiya.blogspot.com

10. صل (ي) بينهم بين الجملة ونوع المندى الذي تتضمنه في ما يأتي:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. يا مستعمل الحاسوب، نواصل مع الآلة. | • أ. منادى شبهه بالمضاف |
| 2. أي مستعملاً حاسوبه، نواصل مع الآلة. | • ب. منادى نكرة مقصودة |
| 3. أها رجلا، نواصل مع الآلة. | • ج. منادى علم مقف |
| 4. أها يوسف، نواصل مع الآلة. | • د. منادى مضاف |
| | • هـ. منادى نكرة غير مقصودة |

11. ضع (ي) علامة (X)، في الخانة المقابلة للكلمة الصحيحة (ملأها في ما يأتي):

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ☐ | أ. الإمبالاة |
| ☐ | ب. اللامبالاة |
| ☐ | ج. الإمبالاة |
| ☐ | د. اللامبالاة |

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

بارك الله فيكم المصحة لتركيب الكلمات بالنسبة لطلبة الإعدادي (الخميس المرحوم) - حصة حصة 2018 - المصحة لصفحة 5 من 11
الصفحة 5 من المصحة

12. صل (ي) بينهم بين الاسم ونوعه في ما يأتي:

- | | | |
|-------------|---|-----------|
| 1. اسم مفرد | ● | أ. إله |
| 2. اسم مفرد | ● | ب. المظن |
| 3. اسم مفرد | ● | ج. الرائي |
| | ● | د. موسى |

jarida-tarbiya.blogspot.com

13. صل (ي) بينهم بين الفعل ونوعه فيما يأتي:

- | | | |
|------------------|---|---------------|
| 1. فعل لفيف مفرد | ● | أ. لم يصل .. |
| 2. فعل أجوف | ● | ب. لم يني .. |
| 3. فعل لفيف مفرد | ● | ج. لم يجهل .. |
| 4. فعل مثال | ● | د. لم يطف .. |
| | ● | هـ. لم يفر .. |

jarida-tarbiya.blogspot.com

14. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المخصصة للجملة التي تتضمن بدلا في ما يأتي:

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | أ. تمت الرسائل الإلكترونية لها غير سليمة. |
| ☐ | ب. الرسائل الإلكترونية كلها لها غير سليمة. |
| ☐ | ج. الرسائل الإلكترونية لها لها غير سليمة. |
| ☐ | د. كل الرسائل الإلكترونية لها غير سليمة. |

15. صل (ي) بينهم بين الفعل واسم الفاعل في ما يأتي:

- | | | |
|---------|---|----------|
| 1. علم | ● | أ. نعلم |
| 2. اعلم | ● | ب. نعلم |
| 3. نعلم | ● | ج. علم |
| 4. علم | ● | د. علم |
| | ● | هـ. نعلم |

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com -----

مادة: جغرافيا الأقاليم الخمسة بالمغرب (التمهيد الجغرافي) - حصة: 2018 - المصحح: الصفحة: 6 من 11
المرجع: جريدة الجريدة

16. ضع (X) علامة (X) في الخانة المخصصة للكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة لملأها في ما يلي:

- ☐ أ. عائل
- ☐ ب. عائل
- ☐ ج. عائل
- ☐ د. عائل

jarida-tarbiya.blogspot.com

17. "تتسبب بتواصل عبر الوسيط الإلكتروني". بتواصلون: فعل مضارع مرفوع:

ضع (X) علامة (X) داخل الخانة المخصصة للجواب الصحيح.

- ☐ أ. بالوول
- ☐ ب. بالوول والنون
- ☐ ج. بنون النون
- ☐ د. بالصفة

18. ضع (X) علامة (X) في الخانة المخصصة للجملة السليمة لغويا في ما يلي:

- ☐ أ. كانت الآلة والطفل متواصلان
- ☐ ب. كانت الآلة والطفل متواصلين
- ☐ ج. كانت الآلة والطفل متواصلتين
- ☐ د. كانت الآلة والطفل متواصلتهن

jarida-tarbiya.blogspot.com

19. ضع (X) علامة (X) داخل الخانة المخصصة للجواب الصحيح بالإجابة عن السؤال الآتي:

"كيفت الآلة وسيلة لتقريب المسافات؟"

- ☐ أ. بل. الآلة وسيلة لتقريب المسافات
- ☐ ب. بل. الآلة ليست وسيلة لتقريب المسافات
- ☐ ج. نعم. الآلة وسيلة لتقريب المسافات
- ☐ د. أجل. الآلة وسيلة لتقريب المسافات

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com -----

مباركة بوطوط الأمانة لمر الأمانيماه بالنسبة للتعليم الابتدائي (الدرس المرحوم) - دورة حنبر 2018 - الموضع الصفحة: 7 على 11
الاهبار، اهبار في اللغة العربية

20. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح للمنسوب إلى كلمة (بديهة)، في ما يأتي:

- ☐ أ. نديهي
- ☐ ب. ندهي
- ☐ ج. نذهي
- ☐ د. نذهي

21. صل (ي) بينهم بين ما هو وارد بين قوسين في المجموعة الثانية، وإعرايه في المجموعة الأولى:

المجموعة الأولى jarida-tarbiya.blogspot.com المجموعة الثانية

- 1. جملة حال ●
- 2. جملة صفة ●
- 3. جملة خبر ●
- 4. شبه جملة خبر ●
- أ. إن الشباب (عماد فكرة إصلاح وسائل الاتصال).
- ب. إن الشباب (يقترحون فكرة إصلاح وسائل الاتصال).
- ج. جاء شباب (يعملون فكرة إصلاح وسائل الاتصال).
- د. إن (للشباب) فكرة إصلاح وسائل الاتصال.
- هـ. جاء الشباب (يعملون فكرة إصلاح وسائل الاتصال).

22. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن توكيدا مضمونا في ما يأتي:

- ☐ أ. نصف الرسائل الإلكترونية لغتها سليمة.
- ☐ ب. الرسائل الإلكترونية كلها لغتها سليمة.
- ☐ ج. الرسائل الإلكترونية نصفها لغتها سليمة.
- ☐ د. كل الرسائل الإلكترونية لغتها سليمة.

23. "التواصل الحالي... مرحلة بدائية وانتقالية تمهد لتواصل لوسع نطاقا".

انكر (ي) نوع التمييز الوارد في الجملة السابقة.

نوع التمييز: jarida-tarbiya.blogspot.com

24. اشرح (ي) المقصود من "الكتابة المحضة" حسب سياقها في النص:

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com ----- ✂

ملف من مجموعة الأسئلة لمر الأخصائيات بالنسبة لصفحة الجهادي (التمس المرحوم) - حوزة حنبل 2018 - الموضوع الصفحة: 8 على 11
العبارة: املر مع اللغة العربية

25. يرى الكاتب أن الإيمان كما "يتواصل مع أخيه الإيمان عبر الوسيط الإلكتروني، سيتجاوز مباشرة مع الآلة، وهو الحوار الذي يؤكد بعضهم أنه سيلقى - عما قريب - التواصل بين البشر".

حلل(ي) هذه القولة وناقشها. مهدياً وأهلك فيها. (ل عشرة أسطر) (6 ن)
jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

.....jarida-tarbiya.blogspot.com.....✂

مادة بروتوكول اتفاقية أطر الاتحادية والمادة للقطر الاتحادية (التمسك المزدوج) - الدورة 2018 - الموضوع الصفحة: 9 على 11
القطر، أمانة في الله العليمة

نقياً: يبيّنك التفصص (30 نقطة)

قدم لحد الأستاذة الحصة الأولى من مكون القراءة للحاددة متطعات ومتطمي الصنة الثالثة من التطهيم الإبتاعي، متبها الخطوات الآتية: jarida-tarbiya.blogspot.com

1. كتب عنوان الدرس على الصبورة:
2. مهد لموضوع الدرس:
3. قرأ النص قراءة جهرية:
4. شرح بعض المفردات: jarida-tarbiya.blogspot.com
5. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة النص جهراً بالقطيع:
6. سأل المتعلمين والمتعلمات عن مضمون النص:
7. ناقش مع المتعلمين والمتعلمات مضمون النص:
8. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى صياغة فرضيات/توقعات للقراءة انطلاقاً من عنوان النص:
9. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى تمحيص فرضيات/توقعات القراءة:
10. ساعد المتعلمين والمتعلمات على استخراج فكرة النص العامة:
11. أملى على المتعلمين والمتعلمات فكرة النص العامة ليعتبروها على دفاترهم.

الأسئلة: jarida-tarbiya.blogspot.com

١. أعد/ أعمدي ترتيب الخطوات التي اتبعتها الأستاذ بما يناسب والنسلسل المنطقي للتهجئة فترسم القراءة: (6 ن)

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

ملوك العرب: ملوك العرب في العصور الإسلامية الأولى (الجزء الأول) - الجزء الأول - الصفحة: 10 من 11
الكتاب: ملوك العرب في العصور الإسلامية الأولى (الجزء الأول) - الجزء الأول

2. اثنى (ي) نصا قرأنا من خمسة أسطر لفاتحة المستوى الدراسي المذكور في مجال "علم الاجتماع": (10 ن)

jarida-tarbiya.blogspot.com

3. حدد (ي) هدفون تعليميون يرمي هذا النص القرآني إلى تحقيقه (10 ن)

4. اذكر (ي) وسيلتين تعليميتين. إلى جانب هذا النص. مبرنا كيفية استكشافهما في عرس (4 ن)

jarida-tarbiya.blogspot.com

5. اسطرع (ي) من بين الخطوات التي اتخذها الأستاذ خطوات تفاعل والتعرض للمركز حول الموضوع (10 ن)

الفرام: (2 ن) jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

-----jarida-tarbiya.blogspot.com-----

مباراة توظيف الأساتذة لمرحلة التعليم الأولي (الفنوس المزدوج) - الدورة: ديسمبر 2018 - الموعود: الصفحة: 11 من 11
الجهة: أحياء في الله العزيرة

6. أثناء إنجاز هذه العصة. اعترضت بعض المتعلمين والمتعلمات صعوبة استخراج فكرة النص العامة.

اقترح (ي) نشاطا لتجاوز هذه الصعوبة: (4 ن)

jarida-tarbiya.blogspot.com

انتهت أسئلة المباراة

jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

لولا: مادة التخصص (30 نقطة)

السؤال	للجواب	السؤال	للجواب	السؤال	للجواب
1	ج	11	د	21	1 - أ 2 - ب 3 - ج 4 - د
2	ب	12	1 - أ 2 - د 3 - ب	22	ب
3	1 - أ 2 - د 3 - ب 4 - ج	13	1 - أ 2 - د 3 - ب 4 - ج	23	تعبير مطعون
4	د	14	ج	24	تتصل كل إجابة تتعد إلى كون للكتابة الصحيحة هي التي تم عبر الإنترنت، تكون خالية من الصوت والصورة والانفعالات، وترتبط بالجانب الإملائي دون الجوانب النحوية أو النفسية.
5	ب	15	1 - أ 2 - د 3 - ب 4 - ج		
6	ج	16	أ		
7	ب	17	ج		
8	1 - أ 2 - ج 3 - ب 4 - د	18	ب		
9	خطأ	19	أ		
10	1 - أ 2 - ب 3 - د 4 - ج	20	د		

مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالقنيطرة للتعليم الابتدائي (التخصص للمؤرخ) - نودا سبتمبر 2018
رعاية الوزارة
الاختبار : التاريخ في اللغة العربية

4	يذكر المترشح(ة) وسجلتين تعليميتين غير الكتاب المدرسي، وتقبل كل وسيلة تفي بالفرص خريطة أن تكون ملائمة للخطوات المقترحة، مع بيان كيفية استقراءهما.
5	من بين الخطوات التي لا ينبغي إرجاعها في درس القراءة: - (إزالة) النص العامة على المتعلمين والمتعلمات.
6	- يمكن إخراج الخريطة من قبل؛ - تحديد كامل الناتج في النص ومناقشتها؛ - تحديد كامل الناتج في النص ومناقشتها؛ - تحديد المشترك بين جميع جمال النص وفقراته، وذلك من خلال الشطة واضحة تحدد دور الأستاذة ودور المعلم(ة)؛ - طرح أسئلة متدرجة تستغل في فهم النص واستيعابه على أن يكون آخرها هو الذي تكون الإجابة عنه هو فكرة النص العامة.

شبكة تصحيح السؤال (25): (6ن)

المعيار	تربيته	النقطة
الملاءمة	<p><u>الالتزام بالمتطلب:</u></p> <p>التفكير التحليل ومناقشة وإبداء الرأي حول التواصيل إنسان-إنسان، وحوار مباشر إنسان-آلة</p> <p>الاستيعاب والتحليل ومناقشة، فقط، أو تحليل وإبداء الرأي، فقط، أو مناقشة وإبداء الرأي</p> <p>فقط، حوار مباشر إنسان-إنسان، أو حوار حوار مباشر إنسان-آلة</p> <p>ماهيا ذلك، انتهاء بالتحليل، فقط، أو بالمناقشة، فقط، أو إبداء الرأي، فقط.</p>	<p>(1 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0 ن)</p>
الاستيعاب	<p><u>ترابط عناصر المنتج:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • السهام داخل القصة • السهام بين الفقرات • استعمال أدوات الترابط • استخدام بين الأفكار • عن الأفكار وأساليب 	(2 ن)
سلامة اللغة	<p>خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها، بما فيها علامات الترقيم</p> <p><u>سلامة نامة:</u> عطان الثنا على الأكثر</p> <p><u>سلامة جزيئية:</u> من ثلاثة (3) إلى أربعة (4)</p> <p><u>سلامة مطبعية:</u> خمسة (5) أخطاء فيما نولد</p>	<p>(2 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>(0 ن)</p>
الحجم وجودة عرض المنتج	<p>عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة:</p> <p>حجم نام وعرض جيد: من 8 أسطر إلى 12 سطرا، مع وضوح الخط</p> <p>حجم نام أو زائد (من 5 أسطر إلى 7 أسطر أو من 12 سطرا إلى 15 سطرا) وعرض غير مقروء</p> <p>جزليا أو هما معا: من 5 أسطر إلى 7 أسطر أو من 12 سطرا إلى 15 سطرا) وعرض غير مقروء</p> <p>حجم غير مناسب (أقل من 5 أسطر أو أكثر من 15 سطرا) وعرض غير مقروء (غير مقروء)</p>	<p>(1 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0 ن)</p>

ثانيا: يندخلك التخصص (30 نقطة)

موجهت عامة:

- ينبغي أن تتميز إجابات المترشح (ة) بالأصالة وعدم التظاهر مع أجوبة بالي المرشحات والمترشحين.
- ينبغي تمييز المنتج بعودة اللغة والعرض والوضوح والمرونة؛
- والصدور الآلي يقدم عناصر أساسية للأجوبة فبعد أخذها يمين الاعتبار في تقويم [نجاز المترشح (ة)]

السؤال	عناصر الإجابة	المنطقة
1	<p>إضافة ترتيب مراحل والأنشطة المرتبطة بالتدريس الفوقاني: قبل كل الأجوبة التي من قبل،</p> <p>1. مهدي الأستاذ لموضوع التدريس</p> <p>2. كاتب مخطوطات التدريس على السبورة</p> <p>3. مخطط المعلمين والمتعلمين إلى مباحثة مربياتهم/ نولعات القراءة ابتداء من عنوان النص؛</p> <p>4. لرا الأستاذ النص-</p> <p>5. دعا المتعلمين والمتعلمين إلى قراءة النص جيوا بالمتابع</p> <p>6. شرح بعض المفردات</p> <p>7. سأل المتعلمين والمتعلمين عن فهمهم للنص</p> <p>8. ساعد المتعلمين والمتعلمين على اكتشاف فكرة النص العامة</p> <p>9. مناقشة مضمون النص</p> <p>10. دعا المتعلمين والمتعلمين إلى تعيين مربياتهم/ نولعات القراءة</p> <p>ملحوظة: عدم إخراج نشاط إلقاء الفكرة العامة لأنه يتناقض ومفردات التدريس المتحركة حول المتعلم (ة).</p>	<p>ترتيب نام</p> <p>في</p> <p>تصميم نقطة</p> <p>من كل مخط</p> <p>في الترتيب</p>
2	<p>- بصور المترشح (ة) النص، في حصة أسطر، ويمكن أن يكون النص حوارا أو غيره ويؤخذ يمين الاعتبار في جودته؛</p> <p>- ملازمته لوصفات المتعلمات والمتعلمين</p> <p>- ارتباطه بجمال "عالم الابتكار والإبداع"؛</p> <p>- سلامة اللغة</p> <p>- خلوه من الأخطاء؛</p> <p>- جمالية النص</p> <p>- ملازمته للمستوى الدراسي المعني (المستوى الثالث ابتدائي)</p>	<p>إنتاج نص</p> <p>بالوصفات</p> <p>اللازمة</p> <p>10 ن</p> <p>تصميم</p> <p>مخطوطات من</p> <p>مبادئ إحدى</p> <p>الوصفات</p>
3	<p>- ياتر المترشح (ة) هدفين لتعليمين، يرمي النص المقترح إلى تحفيزهما، وينبغي أن يكونا</p> <p>دقيقين وواضحين، ومرتبطين بجمال "عالم الابتكار والإبداع"؛ ومناصير لمستوى المتعلمات</p> <p>والمتعلمين، وقابلين للتطبيق والفهم،</p>	<p>4 ن</p>

<p>ملخص بطاقة المبراة</p> <p>مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة سبتمبر 2018 الموضوع</p>	<p>المرکز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه</p> <p>الاسم الشخصي والعائلي : jarida-tarbiya.blogspot.com تاريخ ومكان الإجابة :</p>
<p>رقم الامتحان : 1</p>	<p>الاسم : اجمل في اللغة الفرنسية</p>
<p>2</p>	<p>المعامل : ساعة ونصف : مدة الإجابة :</p>

<p>ملخص بطاقة المبراة</p>	<p>الاسم : اجمل في اللغة الفرنسية jarida-tarbiya.blogspot.com</p>
<p>المنطقة النهائية على 20 بالأرقام والحروف</p> <p>(على المصحح التأكد من أن المنطقة النهائية هي على 20)</p>	<p>ورقة الإجابة</p>
<p>الصفحة : 1 على 16</p>	<p>اسم المصحح وتوقيعه :</p>

Première partie de l'épreuve (40 points)

L'extrait suivant est l'incipit (début) de l'œuvre intitulée « Mémoires d'une fille rangée » de Simone de Beauvoir.

Je suis née à quatre heures du matin, le 9 janvier 1908, dans une chambre aux meubles laqués de blanc, qui donnait sur le boulevard Raspail. Sur les photos de famille prises l'été suivant, on voit de jeunes dames en robes longues, aux chapeaux empanachés de plumes d'autruche, des messieurs coiffés de canotiers et de panamas qui sourient à un bébé : ce sont mes parents, mon grand-père, des oncles, des tantes, et c'est moi. Mon père avait trente ans, ma mère vingt et un, et j'étais leur premier enfant. Je tourne une page de l'album ; maman tient dans ses bras un bébé qui n'est pas moi ; je porte une jupe plissée, un béret, j'ai deux ans et demi, et ma sœur vient de naître. J'en fus, paraît-il, jalouse, mais pendant peu de temps. Aussi loin que je me souviens, j'étais fière d'être l'aînée : la première. Déguisée en chaperon rouge, portant dans mon panier galette et pot de beurre, je me sentais plus intéressante qu'un nourrisson cloué dans son berceau. J'avais une petite sœur : ce poupon ne m'avait pas.

De mes premières années, je ne retrouve guère qu'une impression confuse : quelque chose de rouge, et de noir, et de chaud. L'appartement était rouge, rouges la moquette, la salle à manger Henri II, la soie gaufrée qui masquait les portes vitrées, et dans le cabinet de papa les rideaux de velours ; les meubles de cet antre sacré étaient en poirier noirci ; je me blottissais dans la niche creusée sous le bureau, je m'enroulais dans les ténèbres ; il faisait sombre, il faisait chaud et le rouge de la moquette criait dans mes yeux. Ainsi se passa ma toute petite enfance. Je regardais, je palpais, j'apprenais le monde, à l'abri.

C'est à Louise que j'ai dû la sécurité quotidienne. Elle m'habillait le matin, me déshabillait le soir et dormait dans la même chambre que moi. [...] Elle veillait sur ma sœur et sur moi, elle n'élevait jamais la voix, jamais elle ne me grondait sans raison. Son regard tranquille me protégeait pendant que je faisais des pâtés au Luxembourg, pendant que je berçais ma poupée Blondine, descendue du ciel une nuit de Noël avec la malle qui contenait son trousseau. Au soir tombant, elle s'asseyait à côté de moi et me montrait des images en me racontant des histoires. Sa présence m'était aussi nécessaire et me paraissait aussi naturelle que celle du sol sous mes pieds.

Ma mère, plus lointaine et plus capricieuse, m'inspirait des sentiments amoureux ; je m'installais sur ses genoux, dans la douceur parfumée de ses bras, je couvrais de baisers sa peau de jeune femme. [...] Quand elle était fâchée, elle me « faisait les gros yeux » ; je redoutais cet éclair orageux qui enlaidissait son visage ; j'avais besoin de son sourire.

jarida-tarbiya.blogspot.com

Simone de Beauvoir, Extrait de *Mémoires d'une jeune fille rangée*

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالجهة الشرقية (التمريض) - حوزة دجنبر 2018 - الموعود لصفحة : 2 على 16
الخط : حوزة في اللغة الفرنسية

Parmi les questions de l'épreuve, il y a des QCM (questions à choix multiples). Pour chaque QCM, une seule réponse est correcte. Indiquez-la en mettant une croix dans la case qui convient.

L. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (12 points)

jarida-tarbiya.blogspot.com

1. Quel est le genre de cet extrait ? (1pt)

- a. Épistolaire
- b. Poétique
- c. Autobiographique
- d. Biographique

☐
☐
☐
☐

2. Qui raconte l'histoire dans l'extrait ? (1pt)

- a. Le narrateur-auteur
- b. Le narrateur-personnage
- c. L'auteur-personnage
- d. Le narrateur-auteur-personnage

☐
☐
☐
☐

3. À quelle tranche d'âge les événements évoqués dans le texte correspondent-ils ? (1pt)

- a. à la jeunesse
- b. à l'enfance
- c. à la petite enfance
- d. à la vieillesse

☐
☐
☐
☐

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com ----- ✂

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة لقطر البعثات (الترخيص المرحوم) - دورة دجنبر 2018 - المجموع الصفحة : 3 على 16
التهنئة : أختار في السنة الدراسية

4. D'après le texte, les informations suivantes sont-elles vraies ou fausses ? (4pts)

Cochez la case de votre choix. jarida-tarbiya.blogspot.com

Information	Vraie	Fausse
a. Le problème posé dans le texte est celui de la mémoire.	☐	☐
b. Ce qui assure la persistance du souvenir, ce sont les photographies.	☐	☐
c. La narratrice jalousait sa sœur qui lui aurait confisqué la chaleur parentale.	☐	☐
d. Les souvenirs évoqués, dans le texte, sont clairs et précis.	☐	☐
e. La narratrice a vécu son enfance tout à fait comme elle le souhaitait.	☐	☐
f. La narratrice communiquait librement avec le monde extérieur.	☐	☐
g. La naissance du personnage du texte a eu lieu au début du 19 ^{ème} siècle.	☐	☐
h. La narratrice avait besoin de la douceur maternelle.	☐	☐

5. Quel sentiment la narratrice exprime-t-elle dans le premier paragraphe ? (1pt)

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Malheur ☐
- b. Fierté ☐
- c. Tristesse ☐
- d. Mélancolie ☐

6. « Son regard tranquille me protégeait pendant que je faisais au Luxembourg, pendant que je berçais ma poupée Blondine, descendue du ciel une nuit de Noël avec la malle qui contenait son trousseau. Au soir tombant, elle s'asseyait à côté de moi et me montrait des images en me racontant des histoires. » jarida-tarbiya.blogspot.com

Que fait la narratrice dans ce passage ? (1pt)

- a. Elle ironise. ☐
- b. Elle prescrit. ☐
- c. Elle argumente. ☐
- d. Elle fabule. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم المتوسط (التمهيد المرحلي) - دورة دجنبر 2018 - الموضع الصفحة : 4 على 16
الجهة : لاهور ، اللغة الفرنسية

7. Que signifie l'expression soulignée dans cette phrase ? (1pt)

« Elle veillait sur ma sœur et sur moi. »

- a. compter sur ☐
- b. prendre soin de ☐
- c. guettier ☐
- d. surveiller ☐

8. Que signifie cette phrase ? (1pt)

« C'est à Louise que j'ai dû la sécurité quotidienne. »

- a. Ma sécurité est assurée par Louise. ☐
- b. Ma sécurité est mise en cause par Louise. ☐
- c. Ma sécurité est exigée par Louise. ☐
- d. Ma sécurité est sollicitée par Louise. ☐

9. Que signifie le mot souligné dans cette phrase ? (1pt)

« Ce poupon ne m'avait pas. » jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Statuette ☐
- b. Poupée ☐
- c. Bébé ☐
- d. Bibelot ☐

II. LANGUE (20 points)

10. Quel est le synonyme du mot souligné dans la phrase suivante : » ? (1pt)

« Je redoutais cet éclair orageux qui enlaidissait son visage... » jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. doutais ☐
- b. craignais ☐
- c. détestais ☐
- d. fuyais ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com ----- ✂

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالعمالة الشابة المغربية (التمسيد الموحى) - جولة حوتمبر 2018 - الموحى الصفحة : 5 على 16
الحوتمبر - الحوتمبر في اللغة الفرنسية

11. Quelle est la figure de style employée dans cette phrase ? (1pt)

« Le rouge de la moquette criait dans mes yeux. »

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. La métaphore ☐
- b. La personnification ☐
- c. La comparaison ☐
- d. L'ironie ☐

12. Reliez, par une flèche, chaque élément de la colonne « A » au terme qui sert à l'identifier dans la colonne « B ». (1pt)

jarida-tarbiya.blogspot.com

Colonne A

Colonne B

- a. Partir/s'en aller ●
- b. Embarquer/débarquer ●
- c. verre/vert ●
- d. collusion/collision ●

- 1- Antonymes
- 2- Homonymes
- 3- Pseudonymes
- 4- Synonymes
- 5- Paronymes

13. Quelle est la figure de style utilisée dans cette phrase ? (1pt)

« Je couvais de baisers sa peau de jeune femme. »

- a. La répétition ☐
- b. L'exagération ☐
- c. La comparaison ☐
- d. La métonymie ☐

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة لطلبة البكالوريا (الترخيص الموحى) - الدورة دجنبر 2018 - الموعود للصفحة : 6 على 16
الكتاب : الكتاب في اللغة الفرنسية

14. De quel type de comparaison s'agit-il dans cette phrase ? (1pt)

« Je me sentais plus intéressante qu'un nourrisson cloué dans son berceau. »

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. L'infériorité ☐
- b. L'absolu ☐
- c. L'égalité ☐
- d. La supériorité ☐

15. De quel type de subordonnée s'agit-il dans cette phrase ? (1pt)

« Son regard tranquille me protégeait pendant que je faisais des pâtés au Luxembourg. »

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. La subordonnée de cause ☐
- b. La subordonnée de temps ☐
- c. La subordonnée de conséquence ☐
- d. La subordonnée de concession ☐

16. Reliez, par une flèche, chaque mot de la colonne « A » à son antonyme dans la colonne « B ». (1pt)

Colonne A

- a. belle ●
- b. sombre ●
- c. détestable ●
- d. sévère ●

jarida-tarbiya.blogspot.com

Colonne B

- 1- adorable
- 2- laide
- 3- indulgent
- 4- cruel
- 5- claire

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة لطلبة الاعدادى (التمس المرحى) - دورة دجنبر 2018 - المصحح الصفحة : 7 على 16
الاهبار ، اهبار في اللغة الفرنسية

17. Reliez, par une flèche, chaque élément souligné dans la colonne « A » à son dérivé adjectival dans la colonne « B ». (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

Colonne A

- a. Le vent d'hiver.
- b. La fraîcheur du printemps.
- c. Le contrat d'une année.
- d. Les relations d'amitié.

Colonne B

- 1- annuel
- 2- automnales
- 3- hivernal
- 4- printanière
- 5- amicales

18. À quoi sert « C'est... que.. » dans la phrase suivante ? (1pt)
« C'est à Louise que j'ai dû la sécurité quotidienne. »

- a. Mettre en valeur ☐
- b. Mettre en dérision ☐
- c. Mettre en opposition ☐
- d. Mettre en apposition ☐

jarida-tarbiya.blogspot.com

19. Reliez, par une flèche, chaque nom de la colonne « A » à l'adjectif qualificatif qui lui correspond dans la colonne « B ». (1pt)

Colonne A

- a. tête ●
- b. nez ●
- c. eau ●
- d. espaces ●

Colonne B

- 1- camus
- 2- verts
- 3- polluées
- 4- chauve
- 5- fraîche

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة لطلبة البكالوريا (التمهيد المتوسط) - دورة دجنبر 2018 - المرموع الصفحة : 8 على 16
الجهة : المركز في اللغة الفرنسية

20. Quelle est la fonction grammaticale de la subordonnée relative dans cette phrase ? (1pt)

« Ce sont ces photographies dont tu t'es servi pour raconter ta vie. »
jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Complément du nom ☐
- b. Complément d'objet indirect ☐
- c. Complément d'objet direct ☐
- d. Complément d'agent ☐

21. Indiquez la série contenant un mot incorrectement orthographié. (1pt)

- a. un lycée - un mausolée - un trophée ☐
- b. un pis - un fouillis - une souris ☐
- c. une fourmi - un étui - un génie ☐
- d. un villageois - un désarrois - un mois ☐

22. Reliez, par une flèche, chaque verbe souligné dans la colonne « A » au temps et au mode auxquels il est conjugué dans la colonne « B ». (1pt)

Colonne A
jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Louise prend soin de Simone ●
- b. Simone écrit ses Mémoires en tomes. ●
- c. La narratrice aime que sa maman lui sourit ●
- d. Les deux sœurs se sont aimées. ●

Colonne B

- 1- Subjonctif présent
- 2-Futur simple de l'indicatif
- 3- Conditionnel passé
- 4- Passé simple de l'indicatif
- 5- Passé composé de l'indicatif

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالجمهورية العربية السورية (الترخيص المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 9 على 16
الجهة : المديرية العامة للتربية

23. Parmi les noms composés suivants, lequel est incorrectement écrit au pluriel ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com
- a. Des réveillés-matins ☐
 - b. Des chefs-d'œuvre ☐
 - c. Des chiens-loups ☐
 - d. Des tire-lignes ☐
24. Dans quelle phrase le participe passé souligné est-il incorrectement orthographié ? (1pt)
- a. Toutes les opérations qu'il a fallu ont été effectuées par le même médecin. ☐
 - b. J'ai trouvé toutes les adresses que j'ai pu. ☐
 - c. La musique que j'ai entendu était ravissante. ☐
 - d. Ces photos, je les ai développées moi-même. ☐
25. Parmi les phrases suivantes, laquelle contient une erreur concernant l'accord de l'adjectif qualificatif ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com
- a. Tu racontes des histoires irréelles. ☐
 - b. Hélène est une fille cadette. ☐
 - c. Cet homme parle la langue grec. ☐
 - d. Cet ouvrier a un nouvel emploi. ☐
26. Reliez, par une flèche, chaque adjectif de la colonne « A » au nom auquel il se rapporte dans la colonne « B ». (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com
- | Colonne A | | Colonne B |
|---------------|---|-------------|
| a. Pénal | ● | ● 1- Rein |
| b. Brachial | ● | ● 2- Poumon |
| c. Rénal | ● | ● 3- Bras |
| d. Pulmonaire | ● | ● 4- Rêne |
| | | ● 5- Peine |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

أداء بوطيف الأمانة أطر الأكاديميات بالمسبة للعلماء (التمسح المرحوم) - دورة دجنبر 2018 - المومع الصلحة : 10 على 16
الخبير ، اخبير في اللغة الفرنسية

27. Parmi les propositions suivantes, laquelle contient une erreur concernant la concordance des temps ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Si tu viens avec nous, tu seras surpris.
- b. Si tu viens avec nous, tu serais surpris.
- c. Si tu étais venu avec nous, tu aurais été surpris.
- d. Si tu venais avec nous, tu serais surpris.

☐
☐
☐
☐

28. Parmi les mots soulignés dans les phrases suivantes, quel est celui qui est incorrectement orthographié ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Je fais quelques exercices d'assouplissement.
- b. Quelque méchant que tu sois, tu ne me fais pas peur.
- c. Quelque soient tes intentions, je ne te comprends pas.
- d. Quel que soit son avis, je m'y opposerai de toutes mes forces.

☐
☐
☐
☐

29. Parmi les mots soulignés dans les phrases suivantes, quel est celui qui est incorrectement orthographié ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Cette personne, délégant la tâche à ses collègues, s'est fait une réputation.
- b. C'est un travail excellent.
- c. Il s'agit d'un enfant particulièrement fatigant.
- d. La nuit venant, ils sont rentrés.

☐
☐
☐
☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي (التمريض) - الدورة دجنبر 2018 - المصحح الصفحة : 11 على 16
الهيئة : التعليم العالي

III. PRODUCTION DE L'ECRIT (8 points)

30. Voici des types de texte. Chacun d'eux est désigné par une lettre capitale :
Informatif (I) ; Narratif (N) ; Descriptif (D) ; Prescriptif (P) ; Argumentatif (A)
Écrivez devant chacun de ces textes la lettre capitale qui correspond à sa typologie. (2pts)
jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Un médicament est un produit qui agit sur votre santé. Respectez vigoureusement l'ordonnance de votre médecin et le mode d'emploi qu'il vous a prescrit. Suivez les conseils de votre pharmacien. N'arrêtez pas de votre propre initiative le traitement. ☐
(Notice pharmaceutique)
- b. À gauche, là-bas, Rouen, la vaste ville aux toits bleus, sous le peuple pointu des clochers gothiques. Ils sont innombrables, frères ou larges, dominés par la flèche de fonte de la cathédrale, et pleins de cloches qui sonnent dans l'air des belles matinées, jetant jusqu'à moi leur doux et lointain bourdonnement de fer, le chant d'airain que la brise m'apporte. ☐
jarida-tarbiya.blogspot.com (Guy de Maupassant)
- c. Elle retourne en arrière. Elle redescend vers le lit du torrent. Elle arrive en bas. Lentement, elle marche sur les chemins de sable. Elle va jusqu'à l'eau de la fontaine. Elle baigne son visage et ses mains. ☐
(Le Clezio)
- d. La plupart des affections des branches s'accompagnent de perturbations des sécrétions locales. Le mucus, protecteur physiologique de la muqueuse, qui normalement est limpide et fluide, devient plus abondant, épais. ☐

<http://univ.ency-education.com>

31. Voici un texte donné au désordre. Remettez-le en ordre en écrivant les numéros de 1 à 5 dans les cases qui conviennent : (3pts) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Quand du pétrole se répand dans la mer, cela cause une marée noire qui pollue les côtes. ☐
- b. Les océans couvrent une très grande partie de la surface de la terre. ☐
- c. Pourtant, les hommes polluent les océans avec des eaux usées, du pétrole et des déchets d'usines. Dans les usines, on se débarrasse parfois des déchets en les jetant à la mer. ☐
- d. Ils abritent beaucoup d'espèces de poissons et de mammifères. Ils nous apportent aussi de la nourriture. ☐ jarida-tarbiya.blogspot.com
- e. Ces déchets peuvent se répandre dans l'eau. Ils tuent alors des milliers de poissons et de mammifères, comme les dauphins et les baleines. ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

-----jarida-tarbiya.blogspot.com-----

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالعمدة للتعليم الابتدائي (النسخ المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - المصحح الصفحة : 12 على 16
الاجابة : اجابة دي اللغة الفرنسية

32. Voici un petit conte donné en désordre. Écrivez la lettre « D » dans la case qui correspond au début de ce conte et la lettre « F » dans celle qui en constitue la fin. (3pts)

a. Le hérisson le rassure sur un ton calme : « il est encore derrière la porte, il attend votre décision ; c'est l'un de vos plus fidèles serviteurs et il n'hésitera sûrement pas à vous rendre service ». Le lion appelle le loup et lui demande de revenir. Il s'adresse à lui : « Voici le sang du hérisson, mais il me semble qu'il doit être mélangé avec la cervelle ». Sur ce, le lion, impatient de retrouver ses forces, se jette sur le loup et le dévore. Sous ses crocs, la cervelle dégouline. jarida-tarbiya.blogspot.com

b. - Mais où vais-je trouver le loup ? Il vient de partir !

c. Le lion fait entrer le hérisson, le remercie de s'être proposé pour lui venir en aide et loue l'altruisme et le courage dont il fait preuve en acceptant de se sacrifier pour la bonne cause. Et il ajoute : « Le loup m'a dit que ton sang est le remède de ma maladie. ».

d. - Mais où vais-je trouver un hérisson ? demande le lion d'une voix fatiguée.

e. - C'est vrai, mon ami a raison, voici un peu de mon sang. Mais ce sang doit être mélangé avec la cervelle d'un loup pour être efficace. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle nous sommes venus ensemble. jarida-tarbiya.blogspot.com

f. - Il y en a un là, juste derrière la porte, s'empresse de répondre le loup.

g. Il était une fois un lion, un hérisson et un loup. Un jour, le lion tombe malade. Comme il est alité, des rumeurs inquiétantes circulent au sujet de sa santé. C'est pourquoi le hérisson propose au loup d'aller ensemble rendre une visite de courtoisie au lion et s'enquiert de son état de santé.

h. Arrivés au seuil de la maison, le loup décide d'entrer le premier chez le lion. Par peur, par complaisance ou par imprudence, il improvise une recette médicale susceptible de guérir le malade :
- Si vous buvez du sang de hérisson, vous serez guéri de votre maladie, bafouille-t-il.
jarida-tarbiya.blogspot.com

مباركة بوفقيه الأستاذة أطر الاتحاديه بالتمويه الالهائي (النفس المرحوي) - حوزة حيدر 2018 - المومق الصلحه : 13 الى 15
الاحبار ، احبار في اللغة العرقيه

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالتمشية للتعليم الابتدائي (الفحص المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - المصحح الصفحة : 14 على 16
الجهة : اختبار من اللغة الفرنسية jarida-tarbiya.blogspot.com

c. proposer, pour chaque étape indiquée, trois questions et/ou consignes : (12pts)

jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com ----- ✂

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (الفصح المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - المصحح الصفحة : 15 على 16
الحيار . احذر في اللغة الفرنسية

d. formuler la règle grammaticale à faire déduire et retenir par les élèves. (4pts)
jarida-tarbiya.blogspot.com

2. Lors de l'évaluation de cette activité, vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à opérer des transformations concernant les types de phrases.

a. Identifiez deux difficultés et proposez, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée. (8pts) jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالمملكة المغربية للتعليم الابتدائي (التمهيد التمهيدي) - دورة دجنبر 2018 - المصحح الصفحة : 16 على 16
التهنئة . احسن في اللغة الفرنسية

jarida-tarbiya.blogspot.com

- b. Montrez comment vous procéderez pour mettre en œuvre ces activités de remédiation. (4pts) jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

19	(a, 4) ; (b, 1) ; (c, 5) ; (d, 2)	Réponse correcte : 1 pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
20	b. Complètement d'objet inutile	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
21	d. un villageois - un désertois - un moine	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
22	(a, 2) ; (b, 4) ; (c, 1) ; (d, 5)	Réponse correcte : 1 pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
23	a. Des réveilles-matins	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
24	c. La musique que j'ai entendu était ravissante	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
25	c. Cet homme parle la langue grec.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
26	(a, 5) ; (b, 3) ; (c, 1) ; (d, 2)	Réponse correcte : 1 pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
27	b. Si tu viens avec nous, tu serais surpris.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
28	c. Quelque soient tes intentions, je ne te comprendrais pas	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
29	a. Cette personne, déléguant la tâche à ses collègues, s'est fait une réputation.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
30	(a, P) ; (b, D) ; (c, N) ; (d, I)	Réponse correcte : 2 pts (0,5x4) Autre réponse : 0 pt
31	(b, 1) ; (d, 2) ; (c, 3) ; (a, 4) ; (e, 5)	Réponse correcte : 3 pts Autre réponse : 0 pt
32	(g, D) ; (a, F)	Réponse correcte : 3 pts Autre réponse : 0 pt
Total		40 points

N.B. Les réponses non prévues sont laissées à l'appréciation du correcteur.
Deuxième partie de l'épreuve : (40 points)

Q n°	Éléments de réponse	Note										
1	<p>La candidate/Le candidat déduit deux objectifs d'apprentissage.</p> <p>Exemple d'objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les types de phrases. - Opérer les transformations concernant les types de phrases. 	4 pts (2x2)										
2	<p>La candidate /Le candidat indique les étapes méthodologiques à suivre, et propose l'objectif (ou les objectifs) assigné(s) à chacune d'elles.</p> <p>Exemple de réponse :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes</th><th>Objectifs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation/Découverte</td><td>Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.</td></tr> <tr> <td>Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. </td></tr> <tr> <td>Entraînement/ Application</td><td>- Amener les élèves à appliquer la règle construite / Expliciter</td></tr> <tr> <td>Évaluation et consolidation</td><td> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs savoirs. </td></tr> </tbody> </table>	Étapes	Objectifs	Observation/Découverte	Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.	Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. 	Entraînement/ Application	- Amener les élèves à appliquer la règle construite / Expliciter	Évaluation et consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs savoirs. 	8 pts (2x4)
Étapes	Objectifs											
Observation/Découverte	Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.											
Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. 											
Entraînement/ Application	- Amener les élèves à appliquer la règle construite / Expliciter											
Évaluation et consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Évaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs savoirs. 											
3	<p>La candidate/Le candidat propose, pour chaque étape indiquée, trois questions et/ou consignes.</p> <p>Exemple de réponse :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes</th><th>Questions et/ou consignes</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation/ Découverte</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ... </td></tr> <tr> <td>Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation</td><td> <ul style="list-style-type: none"> • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ? </td></tr> </tbody> </table>	Étapes	Questions et/ou consignes	Observation/ Découverte	<ul style="list-style-type: none"> • Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ... 	Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ? 	11 pts (3x4)				
Étapes	Questions et/ou consignes											
Observation/ Découverte	<ul style="list-style-type: none"> • Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ... 											
Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ? 											

La candidate/Le candidat formule la règle grammaticale à l'usage d'élèves et expose sur les élèves.

Exemple de réponse :

d Il existe quatre types de phrases.

- La phrase déclarative : elle apporte une information. Elle se termine par un point (.) ou trois points de suspension (...). Exemple : *Elle lit le livre.*
- La phrase interrogative : elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?). Exemple : *Tu vas à la bibliothèque ? Est-ce que tu vas à la bibliothèque ? Vas-tu à la bibliothèque ?*
- La phrase exclamative : elle exprime un sentiment et peut être introduite par un mot exclamatif (comme, que, quel,...). Elle se termine par un point d'exclamation (!). Exemple : *C'est agréable ! Que c'est agréable !*
- La phrase impérative : elle sert à donner un ordre, un conseil (ou à exprimer une interdiction). Elle peut se terminer par un point (.) ou un point d'exclamation (!). Exemple : *Ne dérangez pas les autres. Dépêchez-vous !*

Remarque : Toutes ces phrases peuvent être affirmatives ou négatives.

La candidate/Le candidat identifie deux difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation adéquate.

Exemple de réponse :

Difficulté	Activité de remédiation
Difficulté à transformer une phrase déclarative en une phrase interrogative en utilisant l'inversion du sujet	Transforme ces phrases en phrases interrogatives en utilisant l'inversion du sujet : - Le professeur encourage les élèves à faire l'expérience. - Elle a acheté un beau cartable. - Tu comprends.
Difficulté à transformer une phrase interrogative en une phrase déclarative	Transforme ces phrases en phrases déclaratives : - Est-ce que ce film est intéressant ? - Viendra-t-il demain ? - Tu vas assister à la fête ?
Difficulté à transformer une phrase déclarative en une phrase impérative	Transforme ces phrases en phrases impératives : - Tu apprends tes leçons. - Vous faites attention. - Nous faisons nos devoirs.

8 pts
(2 x 4)

	<ul style="list-style-type: none"> • Indique le type de chaque phrase du dialogue • Donne un exemple pour chaque type de phrases • Transforme la phrase suivante en une phrase interrogative : « Ils vont au jardin. » • Transforme les phrases suivantes en phrases impératives : <ul style="list-style-type: none"> - Vous allez au jardin. - Nous allons au jardin. - Tu travailles bien. • Quelle est la règle grammaticale à retenir ?
Entraînement/application	<ul style="list-style-type: none"> • Indique le type de chacune des phrases suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Quelle belle surprise ! - J'aime lire des histoires. - Fais tes devoirs. - Qu'est-ce que tu aimes lire ? • Mets le signe de ponctuation qui convient à la fin de chaque phrase. <ul style="list-style-type: none"> - Il est venu en retard. - As-tu fait tes devoirs. - Quelle joie de lire des contes. - Sont prudents en route. • Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives : <ul style="list-style-type: none"> - J'ai parti en voyage. - Tu finiras chez toi demain. - Vous êtes venus à la fête.
Évaluation et consolidation	<ul style="list-style-type: none"> • Ecris devant chaque phrase le type qui lui correspond : <ul style="list-style-type: none"> - Elles sont allées au cinéma. - Est-ce que les invités sont arrivés ? - Quelle belle histoire ! - Reviens vite. • Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives : <ul style="list-style-type: none"> - Vous avez une école propre. - Ils sont solidaires. - Nous sommes chez nos amis. • Transforme les phrases suivantes en phrases impératives : <ul style="list-style-type: none"> - Tu ranges tes affaires. - Vous allez au cinéma. - Nous sommes prudents.

مبارك 21 نوفمبر 2018
الامتحان : التاريخ : 21 نوفمبر 2018
المادة : التاريخ : 21 نوفمبر 2018
المادة : التاريخ : 21 نوفمبر 2018

La candidate /Le candidat montre comment elle/ il procède pour mettre en œuvre les activités de remédiation proposées.

Exemple de réponse :

- Amener les élèves à identifier leurs difficultés à l'aide d'un questionnement pertinent
- Faire rappeler la règle en s'appuyant sur des exemples précis, choisis en fonction des difficultés identifiées.
- Faire réaliser des activités de remédiation appropriées aux difficultés identifiées.
- Traiter systématiquement les erreurs commises et les difficultés identifiées.
- Proposer des exercices de consolidation et/ou d'enrichissement.
- Faire réaliser ces exercices en accompagnant les élèves, notamment ceux en difficulté.
- Procéder à la correction collective et individuelle des exercices effectués.
- Évaluer, à la fin, le degré de maîtrise des objectifs assignés aux activités de remédiation réalisées.

4 pts

خص بطاقة الهوية	مادة توقيت كسطة طر ككسبت بكتبة قطة لاطلي (التخص لرونج) نرة نخر 2010 لرونج	 لمرق لولر ككوك وكسكط وككوك لمرق لولر ككوك وكسكط وككوك
لر كككك	المرق لولر ككوك وككوك لرونج كككك كككك	
2	كككك كككك كككك كككك كككك	لنظر : كككك لرونج وكككك

خص بطاقة الهوية	لنظر : كككك لرونج وكككك لنظر : كككك لرونج وكككك لنظر : كككك لرونج وكككك	ورقة الإجابة
لنظر : 1 على 6	لنظر : كككك لرونج وكككك	

توجيهات عامة

لنظر في الرياضيات

- لا يسمح باستعمال آلة حاسبة مهما كان نوعها وآلة وسيلة تكنولوجيا.
- ينتهي تكميل استعمال اللون الأحمر عند تحرير الأجابات .
- على المترشح (ة) أن يجيب على أسئلة لنظر في هذه الورقة كما يلي :
 - وضع علامة « في الخانة المناسبة بالقيمة للمعيار الأول والثاني والثالث في المجال الرئيسي الأول ، وما تبقى من الأسئلة في كلا المجالين ، يتم تحرير اجوبتها في الحيز الأبيض على الورقة .
- يكون لنظر الرياضيات من مجالين رئيسيين :
 - المجال الرئيسي الأول : الرياضيات (10 نقط) .
 - المجال الرئيسي الثاني : تطبيقات الرياضيات (10 نقط) .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباركة بولادة المصطفى محمد بن عبد الله المصطفى (القدس المصطفى) - حوزة حيدر 2018 - الموعود الصالحة : 2 على 5
العدد : 1 - عدد في العدد والعدد

المجال الرئيسي الأول : الرياضيات (10 نقط)

التمرين الأول : (5 ن)

$$A = \left(\frac{2}{5} + \frac{1}{4} \right) \times \frac{2}{13}$$

(اختر a) أو b) أو c) أو d)

$$a) A = \frac{1}{5} \quad \square \quad b) A = \frac{1}{10} \quad \square$$

$$c) A = \frac{1}{20} \quad \square \quad d) A = \frac{13}{40} \quad \square$$

التمرين الثاني : (5 ن)

نسبة نجاح التلاميذ في امتحان الشهادة الابتدائية بحدس المراسلة التنظيمية هو 90% .
عما أن عدد المترشحين في هذا الامتحان هو 300 ، فإن عدد الراسبين هو :

(اختر a) أو b) أو c) أو d)

$$a) 15 \quad \square \quad b) 20 \quad \square$$

$$c) 25 \quad \square \quad d) 30 \quad \square$$

التمرين الثالث : (2 ن)

طول الدائرة المسبوقة في وسط ملعب لكرة القدم هو 20m . باعتبار أن قيمة مئوية
العدد π هي 3.14 ، فإن مساحة الدائرة المسبوقة في وسط الملعب S ب m^2 هي :

(اختر a) أو b) أو c) أو d)

$$a) S = 312 \quad \square \quad b) S = 314 \quad \square$$

$$c) S = 316 \quad \square \quad d) S = 341 \quad \square$$

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباركة بوقريش الأستاذة لمادة الأحياء بالمدرسة الثانوية بالمدينة الجديدة للعلوم البعدائي (البحر المحرق) - حوزة - ديسمبر 2018 - المصممة الصفحة : 3 على 6
التهنئة - أختار في العلوم والرياضيات

التسعين الرابع : (3 ن)

- (1) ليكن a عددا حقيقيا غير منعدم .
أصحب (A) التعبير التالية مع تبسيطها (إن لمكن ذلك) :

$$A = \frac{2}{a} \left(a + \frac{1}{2} \right) - \frac{1}{a} \quad (4)$$

$$B = (a+1)^3 - (a-1)^2 \quad (4)$$

$$C = \frac{a^3 \times (a^2)^{-1}}{a^{-1} \times a^3} \quad (6)$$

$$D = \sqrt{(2026)^3 - (2024)^3} \quad (2)$$

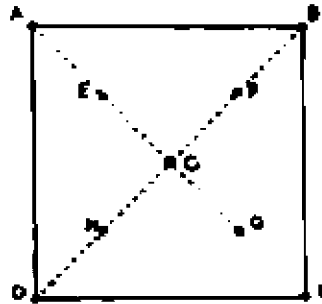
لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباركة بركاته الأستاذة أمال الأحميد بكتيبة العلوم الرياضيات (التمهيد المرحلي) - الدورة سبتمبر 2018 - المصحح المصلحة : ه. حري
الجهة : لسان من العلوم والرياضيات

التبريز الخامس : (2 ن)

ABCD مربع مركزه O طول حرفه 4cm .
نقط E و F و G و H هي على التوالي منتصفات القطع [OA] و [OB] و [OC] و [OD] ، (مطري) قطعنا لقطه



(1) حدد (ي) مساحه زحل المربع ABCD .

(2) حدد (ي) مساحه كل من المثلثين A و B بالمساحة لقطه O .

(3) احسوبي اب مساحه المربع EFGH .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مملكة المغربية - وزارة التربية والتعليم - المديرية العامة للتعليم الثانوي (العلوم التجريبية) - الدورة 2018 - السبتمبر - الصفحة : 5 من 6
الرياضيات - اختبار في العلوم والرياضيات

السؤال الرئيسي الثاني : فيكتيك الرياضيات (10 نقط)

لقد سبق لتلاميذ السنة الرابعة الابتدائية أن تعرفوا على بعض الأعداد الكسرية البسيطة أو بعض الأعداد الكسرية العشرية . لنم بها تقديم الأعداد العشرية ، أما في السنة الخامسة الابتدائية ، لقد تعرفوا التلاميذ على أن العدد الكسري هو خارج عددين صحيحين طبيعيين مختلفين غير منقسمين .

(I) لذكر (ي) كلمتين لمفهوم العدد الكسري يستخدمهما برفلج وحدة الرياضيات بالسنة الخامسة الابتدائية .
01.5 ن

(II) حدد (ي) عددين لمفهوم تساوي عددين كسريين بالسنة الخامسة الابتدائية .
01.5 ن

(III) أعط (ي) نشاطا نظريا على شكل تمرين تطبيقي بالسنة الخامسة الابتدائية يستهدف تعريف المتكافئ (المتكافئ) على تساوي عددين كسريين .
01.5 ن

(IV) نظير التناسبية من الإنشائات الممثلة لمفهوم العدد الكسري . بحيث يمكن كتابة معادل التناسب على شكل عدد كسري . وفي هذا الإطار اقترح (ت) لسنة (6) على تلاميذ (5) بمسئول الصف الثاني النشاط الثاني :

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



سلسلة تمارين الاختبار لمرحلة التعليم المتوسط بالمادة العلوم التجريبية (العلوم التجريبية) - الدورة حادي 2018 - الترميم المصنوع : ه طر ه
العلماء : لحيار ه طر ه والقرطاس

سفر سائق مسافرة من مدينة A نحو مدينة B .
يتم الجدول التالي العلاقة بين المسافة (بالكيلومترات) التي قطعها هذا السائق و الوقت المستغرق لقطعها
(بالثواني) :

المسافة بالكم	48	60	90	120
الوقت المستغرق بالثواني		40		

و طلب منهم (ملين) الاجابة على السؤالين التاليين :

(أ) اتمم ملا الجدول التالي عما ان السرعة المتوسطة لهذا السائق ثابتة .

(ب) حدد بالساعات الوقت الذي سيستغرقه هذا السائق إذا كان عليه قطع مسافة 360 Km .

المطلوب من المترشح (ة) :

1 (أ) ملأ (ملين) الجدول السابق . ثم حدد (ب) بالساعات الوقت الذي سيستغرقه هذا السائق إذا كان عليه قطع مسافة 360 Km .
2.5 ن

2 (ب) ثلاث مكشبات لجهة إيجال هذا النشاط مع ذكر سبل التأكد من تعلم المتعلمين (المتعلمات) في حالة المكشبات .
0.75 ن

3 (أ) ذكر (ب) بعض الصعوبات التي قد تفرض المتعلم (ة) وسبل تجاوزها .
2.25 ن

الجمهورية المغربية
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جامعة محمد السادس متعددة التخصصات
 كلية العلوم
 قسم الفيزياء
 سنة 2019
 شهر 1
 مادة الفيزياء

الاسم: _____
 الرقم: _____
 الدرجة: _____
 القسم: _____

اسم الطالب: _____
 رقم الجلوس: _____
 المادة: _____
 السنة: _____
 القسم: _____

الرقم	البيان	البيان	البيان
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10



مباراة كره القدم الإسماعيلية
بالنسبة للتعليم الإبتدائي (التخصص المزدوج)
مدونة أجنير 2018
عناصر الإجابة

مباراة كره القدم الإسماعيلية
بالنسبة للتعليم الإبتدائي (التخصص المزدوج)
مدونة أجنير 2018
عناصر الإجابة



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتعليم المهني
والتعليم العالي
والتعليم العالي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاسم	اللقب	المادة	الصف
		الرياضيات	السنة الأولى
		المعدل	2

تأمل جميع الاجابات الصحيحة التي و قد دعا اليها المتدبر في المرحله الاولى في المرحله الاولى

المجال الرئيسي الأول: الرياضيات (10 ن)

التمرين	الأسئلة	عناصر الإجابة	النقطة المطلوبة
التمرين الأول		$h) \frac{1}{10}$	1.5 ن
التمرين الثاني		$d) 30$	1.5 ن
التمرين الثالث		$g) S = 314 \text{ m}^2$	2 ن
التمرين الرابع	1) أ	$d = 2$	0.75 ن
	ب) أ	$B = 4g$	0.75 ن
	ج	$C = 5$	0.75 ن
	2	$D = \sqrt{8100} = 90$	0.75 ن
التمرين الخامس	1	محاور تماثل البريم ABCD هي المستقيمات (AC) و (BD) و وسطا قطعتين [AB] و [CD]	1 ن
	2	مستطيلة التماس A بالنسبة للقطعة (C) هي النقطة C، و مماسة للقطعة B بالنسبة للقطعة O هي النقطة D.	0.5 ن
	3	مساحة الرباعي EFGH هي 4 cm^2	0.5 ن

مادة: فواريف الأستاذة: أميرة العبدوي	بالتسمية للتعليم الثانوي (التخصص: المزدوج) - ليرة: جاتير 2018
المستوى: 3	المستوى: 3
المستوى: 3	المستوى: 3

المستوى: الماتر في العلوم والرياضيات

المجال: الرياضيات: الهندسة والبراهين (10 ن)

الدرجة	ماتر الإجابة	الوقت المقترح
(I)	ذكر المبرهن (المبرهنات) كذا من بين المقولات التالية: > إذا كان من عدد كسري بمقادير كسرية مختلفة. > إذا كان من عدد كسري و لوحد مقادير عددين كسريين في حالات بسيطة. > إذا كان من عدد كسري و لوحد مقادير عددين كسريين في حالات بسيطة. > إذا كان من عدد كسري و لوحد مقادير عددين كسريين في حالات بسيطة. > إذا كان من عدد كسري و لوحد مقادير عددين كسريين في حالات بسيطة.	1.5 ن (0.75 ن لكل مقولة)
(II)	ذكر المبرهن (المبرهنات) كذا من بين المقولات التالية: > إذا كان من عدد كسري و لوحد مقادير عددين كسريين في حالات بسيطة. > إذا كان من عدد كسري و لوحد مقادير عددين كسريين في حالات بسيطة. > إذا كان من عدد كسري و لوحد مقادير عددين كسريين في حالات بسيطة.	1.5 ن (0.75 ن لكل مقولة)
(III)	ذكر المبرهن (المبرهنات) كذا من بين المقولات التالية: > إذا كان من عدد كسري و لوحد مقادير عددين كسريين في حالات بسيطة. > إذا كان من عدد كسري و لوحد مقادير عددين كسريين في حالات بسيطة.	1.5 ن (توزيع حسب أهمية النشاط المقترح)
(IV)	الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق. المسافة التي قطعها السائق في 90 دقيقة هي 120 Km. الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق.	1.5 ن (توزيع حسب أهمية النشاط المقترح)
(V)	الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق. المسافة التي قطعها السائق في 90 دقيقة هي 120 Km. الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق.	1.5 ن (توزيع حسب أهمية النشاط المقترح)
(VI)	الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق. المسافة التي قطعها السائق في 90 دقيقة هي 120 Km. الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق.	1.5 ن (توزيع حسب أهمية النشاط المقترح)
(VII)	الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق. المسافة التي قطعها السائق في 90 دقيقة هي 120 Km. الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق.	1.5 ن (توزيع حسب أهمية النشاط المقترح)
(VIII)	الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق. المسافة التي قطعها السائق في 90 دقيقة هي 120 Km. الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق.	1.5 ن (توزيع حسب أهمية النشاط المقترح)
(IX)	الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق. المسافة التي قطعها السائق في 90 دقيقة هي 120 Km. الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق.	1.5 ن (توزيع حسب أهمية النشاط المقترح)
(X)	الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق. المسافة التي قطعها السائق في 90 دقيقة هي 120 Km. الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 48 دقائق.	1.5 ن (توزيع حسب أهمية النشاط المقترح)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة دولي في الفيزياء - القسم العلمي النهائي (البيس المرحلي) - حوزة حيدر 2018 - الموضع الصفحة : 2 على 4
الحيار : الحار في العلوم والرياحيات

نصفط المكس، نخفض الغاز في عملية انضغاط حيث يصبح حجمه V_2 مع $\left(V_2 = \frac{V_1}{2}\right)$ وضغطه P_2 الحالة النهائية). نعتبر أن الهواء غاز كامل، وأن درجة الحرارة تبقى ثابتة خلال التحول من الحالة البدئية إلى الحالة النهائية. صم (ي) العلامة (x) في خلة الحرف الموافق لكل اقترح صحيح (1, 5)

أ	الهواء خليط غير متجانس مكون أساساً من الأوكسجين والهيدروجين
ب	في الحالة 2، تكون التقليل المكونة للهواء في حركة، غير مرتبة ومتقلبة وأكثر رجا
ج	عدد تطلق الهواء في الحالة النهائية هو 10^{25}
د	قيمة ضغط الهواء في الحالة النهائية هو $P_2 = 6 \cdot 10^4 \text{ Pa}$

4. نوزع على كلسين مختلفين (1) و (2) نحوي كل منهما على 50g من الماء. ندخل في الكلس (1) قطعة من السكر كتلتها 20g، وندخل في الكلس (2) قطعة من الجلبد كتلتها 20g. نقوم بتحرير الكلس (1).
مطلوب: يمكن إدابة 360g على الأكثر من السكر في لتر من الماء.
صم (ي) العلامة (x) في خلة الحرف الموافق لكل اقترح صحيح (1, 5)

أ	الماء جسم مذيب بالنسبة للسكر
ب	الجلبد جسم مذيب
ج	كتلة المظلول (ماء - سكر) هي 50g
د	بنوب السكر ليا في الكلس (1)

الموضوع الثاني (5 نقاط)

تضمن لار وضمة من فوضعين الأنئين مطين لو ثلاثة. توجد بالنسبة لكل مطين أربع نظراعات من بينها اقترح واحد صحيح.
حدد (ي) الاقترح الصحيح بوضع علامة (x) في الخلة.

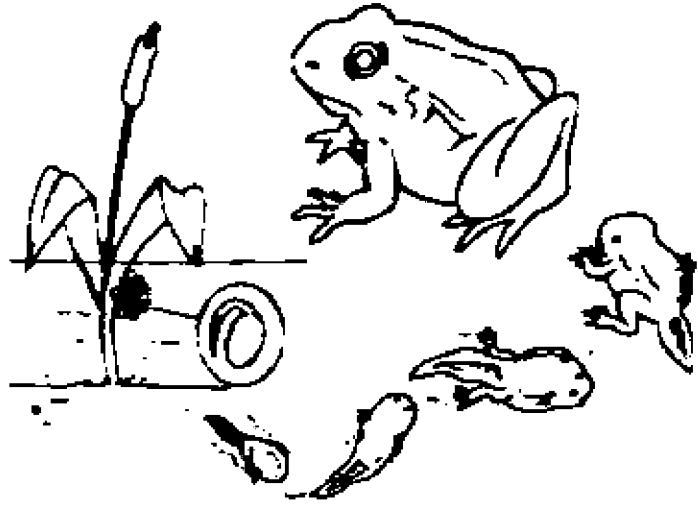
الوضمة 1 :

نوزع الوثيقة الآتية نوزة النمو عند الصعدعة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مادة: تربية الأحياء المائية (تربية الأسماك) - تربية السمك (تربية السمك) - حوزة: حوزة 2016 - تربية السمك: الصفحة: 3 على 4
الاسم: خانة: خانة



1. نستخلص من هذه الوثيقة أن التنفس خلال مراحل نمو الضفدعة يتحول من:
- (1) ()
- أ - غصص في روي
 - ب - غصص في غصص
 - ج - غصص في روي
 - د - غصص في غصص ثم في روي

2. تبرز هذه الوثيقة أن للضفدعة نموا:
- (1) ()
- أ - مباشر لتكوين الضفدع على شكل بيضة
 - ب - مباشر لتكوين الضفدع على شكل بيضة ثم خارج الرحم
 - ج - غير مباشر لتكوين الضفدع على شكل بيضة ثم خارج الرحم
 - د - غير مباشر لتكوين الضفدع على شكل بيضة ثم خارج الرحم

3. تتم دورة نمو الضفدعة عبر تنامي المراحل الآتية:
- (1) ()
- أ - بيضة - جنين - شراخيف - ضفدعة
 - ب - بيضة - شراخيف - جنين - ضفدعة
 - ج - بيضة - شراخيف - شراخيف - ضفدعة
 - د - بيضة - جنين - شراخيف - ضفدعة

الجمهورية المغربية
 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جامعة محمد السادس متعددة التخصصات
 كلية العلوم
 قسم الفيزياء
 سنة 2019
 شهر 1
 مادة الفيزياء

الاسم: _____
 الرقم: _____
 الدرجة: _____
 القسم: _____

اسم الطالب: _____
 رقم الجلوس: _____
 المادة: _____
 السنة: _____
 القسم: _____

الرقم	البيان	البيان	البيان
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10

مادة: جغرافيا (10 نقات) - تخصص: الجغرافيا (10 نقات) - دورة: 2023
 التاريخ: ... / ... / ...

موضوع التفتت: (10 نقات)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	<p>أول أربعة أمور من كل واحد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية القطاعات المنتجة والتجارية والتكنولوجية. - خلق المناخ المناسب لترويج السلع والخدمات. - إنشاء جدران الحماية في الممرات البرية لدى (البلد). - إنشاء الجدران الحديدية (الحماية) وحركة السلع. - إنشاء الجدران الحديدية (الحماية) وحركة السلع. 	03
2	<p>أول أربعة أمور من كل واحد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية القطاعات المنتجة والتجارية والتكنولوجية. - خلق المناخ المناسب لترويج السلع والخدمات. - إنشاء جدران الحماية في الممرات البرية لدى (البلد). - إنشاء الجدران الحديدية (الحماية) وحركة السلع. - إنشاء الجدران الحديدية (الحماية) وحركة السلع. 	03
3	<p>أول أربعة أمور من كل واحد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية القطاعات المنتجة والتجارية والتكنولوجية. - خلق المناخ المناسب لترويج السلع والخدمات. - إنشاء جدران الحماية في الممرات البرية لدى (البلد). - إنشاء الجدران الحديدية (الحماية) وحركة السلع. - إنشاء الجدران الحديدية (الحماية) وحركة السلع. 	03
4	<p>أول أربعة أمور من كل واحد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية القطاعات المنتجة والتجارية والتكنولوجية. - خلق المناخ المناسب لترويج السلع والخدمات. - إنشاء جدران الحماية في الممرات البرية لدى (البلد). - إنشاء الجدران الحديدية (الحماية) وحركة السلع. - إنشاء الجدران الحديدية (الحماية) وحركة السلع. 	03

www.Taalime.ma