

ساعات	مدة الامتحان
2	المعلم

الوزارة العامة للتربية والتعليم

أجب (ي) عن الوضعيتين الاختباريتين الأولى والثانية معا

الوضعية الاختبارية الأولى:

"لقد رسم الميثاق الوطني للتربية والتكوين في عدد من دعاماته أهدافا دقيقة، وحدد مواضع لبلاغها. وهكذا فتحت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني أوراقا طالت جميع مجالات التجديد الواردة في الميثاق، حيث انصب الاهتمام خلال المخطط الخماسي للفترة 2004-2000 على إعادة تنظيم الهياكل الإدارية وعلى مواصلة تنمية التعليم وتطويره عبر إرساء هندسة جديدة للأسلاك التعليمية ومراجعة المناهج والبرامج، وتحفيز الموارد البشرية. وقد تمت مواصلة هذا الورش الإصلاحي خلال الفترة 2007-2005 في اتجاه دعم المنظومة بالمستجدات التربوية والتنظيمية، وبشكل أخص تعزيز اللامركزية واللامركزية، وتكثيف التعبئة حول المدرسة. إلا أن نتائج تتبع هذه الإصلاحات والتشخيصات التي أنجزت بخصوصها، وخاصة التقرير التشخيصي الذي أعده المجلس الأعلى للتعليم، والتقارير والدراسات الدولية التي أنجزت بعد ذلك، قد كشفت عن بطء وثيرة إنجاز المنظومة وضعف أدائها. وعلى إثر ذلك تم إقرار البرنامج الاستعجالي ليعطي نفسا جديدا للإصلاح بتسريع وثيرة الإنجاز، وإرساء حكمة جديدة قوامها التدبير بالنتائج والتتبع المنتظم للمشاريع وفتح أوراق كبرى لتجويد الخدمات البيداغوجية وتجديدها، مع رصد الاعتمادات المالية اللازمة لذلك..."

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

تقرير ملخص حول حملة برامج الإصلاح 2000 - 2013 أبريل 2014 ص 4 (يتصرف)

أجب (وي) عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى في الصفحات 2-3-4؛
تفبه هام: يعتبر الجواب ملغى عند استعمال المبيض (Blanco).

رقم سؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة
	صدر الميثاق الوطني للتربية والتكوين في	أ أشتبر 1999 ب أكتوبر 1999 ج يناير 2000 د فبراير 2000	
	الهيئة التي أصدرت الميثاق هي	أ المجلس الأعلى للتعليم ب وزارة التربية الوطنية ج اللجنة الخاصة للتربية والتكوين د اللجنة الدائمة للبرامج والمناهج	
	ينظم التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين في	أ سلكي التعليم الابتدائي والتعليم الثانوي ب أسلاك التعليم الأولي والتعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي ج أسلاك التعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي والتعليم الثانوي د السلك الأساسي والسلك المتوسط والسلك الثانوي	
	تم إقرار البرنامج الاستعجالي لسنوات	أ 2008 - 2011 ب 2009 - 2012 ج 2010 - 2013 د 2007 - 2010	
	أصدر المجلس الأعلى للتعليم تقريره التفصيلي المشار إليه في النص سنة	أ 2008 ب 2009 ج 2010 د 2011	
	البرنامج المتفح يخص	أ السنة الأولى من التعليم الابتدائي ب السنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي ج ثلاث سنوات الأولى من التعليم الابتدائي د أربع سنوات الأولى من التعليم الابتدائي	
	الأنشطة المندمجة التي تنظمها المؤسسة التعليمية بقصد	أ أنشطة للتعليم الصفي ب أنشطة التعلم غير الصفي ج أنشطة التعلم الذاتي د أنشطة الرياضة المدرسية	

8	تأمين الزمن المنومس هو	أ تحديد عدد ساعات الدراسة ب التوزيع الدوري للمكونات الدراسية ج استبقاء المكونات والتخصص الدراسية د تنظيم أنشطة الدراسة بكل مراحلها
9	من أبرز اتجاهات علم النفس السلوكي	أ جون ديوي ب نورثدايك ج جون بيبجس د سيقونك فرويد
10	الصفحة التي نعلم بتعديل العقبي هي	أ صفحة واطسون ب صفحة إيسيمسون ج صفحة باف غرانفول د صفحة بيامير بنسو

- رتب (رتبي) المراتبي الآتية حسب ترتيبها في صفحة يقوم بالخانة المقابلة

السؤال	المرتبي	ترتيبه
11	التشخيص	
12	القيم	
13	التحليل	
14	التعريف	

- اربط (اربطي) بسهم بين كل نظرية ومفهومها للتعليم

السؤال	النظرية	مفهوم التعليم
15	سلوكية	سيرورة يقوم خلالها الداع بمعالجة المعلومات وتخزينها
16	كيفية	أنشطة مشروطة بمتغيرات خارجية
17	المعرفية	مفهوم شديت يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة

- أجب (اجبي) بصحيح أو خطأ بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة

السؤال	صحيح	خطأ
18		تخص المرافقة المستمرة في امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية بنسبة 50 %
19		منظومة مسار نظام معلوماتي يعتمد لتدبير المرافقة المستمرة
20		الكاتب المدرسي هو المقرر الدراسي

٢٤

الوضعية الاختبارية الثانية:

" على الرغم من الإنجازات المحققة بمختلف المجالات المتضمنة في الميثاق من تنظيم بيداغوجي، ورفع من جودة التربية والتكوين، وتأهيل الموارد البشرية وحفزها، والارتقاء بالتسيير والتدبير، وتمتعة موارد التميز، وترسيد تدبيرها، فإن التقرير يبرز الواقع الحالي لنظومة التربية والتكوين. فقد تبين من خلال ما تم رصد أن هذه الأخيرة لا تزال تعاني من عدة إشكالات تتعلق في صعوبة تعميم التعليم الأولي والقضاء على الأمية واستمرار الهدر المدرسي، والمستوى العددي لمكتسبات التلاميذ، وعدم ملائمة التكوين لحاجيات سوق العمل...

من هذا المنطلق، فإن التدبير لعناية المستخصصة من هذا التقرير تفرص التفكير في ما يضمن تحسين أداء المنظومة وتسريع وتيرتها من خلال:

- تعميم التعليم الأولي والتبويض به ووضع منهاج تربوي خاص به؛
- رفع وتيرة محاربة الأمية والتربية غير النظامية وإرساء نظام للإشعاع ومساكك للإدماج؛
- وضع إطار منبجي داعم لإصلاح المنهاج الوطني وتحسينه والتبويض بتدريس اللغات والارتقاء بالبحث التربوي؛

تعزيز برنامج المدة الاجتماعي والارتقاء بالثبات شبيبة؛

استكمال الإصلاحات الخاصة بالتوجيه التربوي، وتنويع الممرات بين سلك البكالوريا وشعب التعليم العالي؛

وببقى عنصر الخدمة ودعم تلاموزية والتأمرکز في تدبير النظام التربوي، وتأهيل الموارد البشرية وحفزها، والتبويض بتعليم الخصوصي، واعتماد المعيارية التشاركية ضرورة ملحة من أجل تخطي الصعوبات وريج قهرتات...

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني، تقرير ملخص حول حصيلة تفعيل منظومات برامج الإصلاح . 2013-2000.
تأريث 2014 ص ٤١ (٩2) (نصرف)

اقرأ (ي) : نص فراءة متممة وأجب (ي) عن الأسئلة الآتية:

1. يرصد النص واقع المنظومة التربوية ، ويحدد أبعادها إصلاحية . أبرز (ي) ذلك (3 ن)
2. من أبرز اختلالات المنظومة التربوية التي شخصتها مختلف التقارير الوطنية والدولية: ندني مكتسبات التلاميذ في مجال القراءة، واستمرار ظاهرة الهدر المدرسي بشكل مقلق. توسع (ي) في شرح هذه الفكرة (4 ن)
3. من أهم مجالات التدخل من أجل تطوير نظام التربوي. تعمم برنامج الدعم الاجتماعي ونحسن آليات تدبيره. بين (ي) من خلال أمثلة ما تم إنجازه في هذا المجال. (4 ن)
4. من أهم مقتضيات الإصلاح الواردة ضمن الرؤية الاستراتيجية: "إعادة النظر في الإيقاعات الزمنية وتدبير الزمن الدراسي، والتخفيف من كثافة البرامج ومن طولها وتخصمها وإدماج الشفقة وأنشطة الحياة المدرسية وحصر الدعم التربوي في صلب البرنامج الطبيعي..". بين (ي) مضمون كل مقتضى من هذه المقتضيات كما تبلورت في البرنامج المنقح. (5 ن)
5. من معلومات تحسين تدبير المنظومة التربوية الارتقاء بأداء مختلف الفاعلين التربويين. بين (ي) من خلال أمثلة توضيحية، كيف يمكن تطوير أداء المدرسين وتجويد الممارسات انصافية. (4 ن)