

ثانياً: ديدكتيك التخصص (30 نقطة)

1. انتج / انتج نصاً قرانياً يتكون من 60 إلى 80 كلمة (في الحيز أسفله)، ويتلاءم مع مواصفات متعلمات (10 ن) ومتعلمي المستوى الرابع من التعليم الابتدائي، وذلك وفق الشروط التالية:
 - 1.1. أن يتمحور النص القراني المنتج حول مجال الأسرة والمجتمع؛
 - 2.1. أن يروج النص المنتج لقيمة التسامح الفكري؛
 - 3.1. أن يتضمن النص القراني جملاً تحتوي على الظواهر التي ستوظف وستستثمر في الدرس اللغوي: الفعل اللازم والفعل المتعدي واسم الفاعل واسم المفعول.

ملاحظات هامة:

- كل نص منتج لا يتوفر فيه الشرطان الأول والثاني (لا يتمحور حول مجال الأسرة والمجتمع، أو لا يروج لقيمة التسامح الفكري) يجعل إنجاز المترشح / المترشحة في ديدكتيك التخصص (النص والجدادة) خارج المطلوب، ويستوجب بالتالي النقطة 0 على 30.
- الإنتاجات التي تفوق الحجم المطلوب أو تقل عنه تخصم عنها نقط؛

النص المنتج:

2. ضع/ضعي تخطيطا(جاذبة) لحصة قرآنية من 30 دقيقة تخصص لقراءة النص المنتج وفيه، وذلك وفق ما يلي:

- 1.2. تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين الاجتماعية والجغرافية والثقافية ومستوى التحصيل الدراسي؛
(في حوالي أربعة أسطر)؛

www.educaprof.com

(4 ن)

- 2.2. تحديد هدفين تعليميين ترمي حصة القراءة هذه لتحقيقهما؛

(2 ن)

2.3. التخطيط (الجاذبة) لأنشطة الحصة يتم بتعبئة خانات الجدول أسفله عبر تحديد ما يلي:

- أهم مراحل هذه الحصة؛ (1 ن)
- الأنشطة المقترحة لكل مرحلة؛ (3 ن)
- أشكال العمل (فردى، جماعى، مجموعات...) وفتيات التنشيط والوسائل الموظفة؛ (2 ن)
- أسئلة تستهدف قراءة النص وفهمه (أربعة أسئلة، على الأقل، لقياس مهارات قرآنية مختلفة)؛ (4 ن)
- صعوبة واحدة يفترض أن تواجه بعض المتعلمات والمتعلمين، مرتبطة بالهدفين اللذين حددتهما؛ (2 ن)
- نشاط / أنشطة لمعالجة هذه الصعوبة؛ (2 ن)

نص المترشح (ة) للنص القرآني المنتج في التحز الفارغ المخصص لذلك، ويتم تصحيحه وفق معايير التقييم المضمنة في الجدول التالي:

المعيار	المضمون	النقطة
	<p>- ينبغي أن يتمحور النص القرآني المنتج حول مجال الأسرة والمجتمع، وأن يروج لقيمة التسامح الفكري؛ وكل نص أنتجه المترشح (ة) لا يتوفر فيه هذان الشرطان يجعل الجائزة المترشح / المترشحة بكامله في ديدكتيك التخصص (النص والجاذبة) خارج المطلوب.</p> <p>- يقصد بمجال الأسرة والمجتمع الأحداث والقضايا الأسرية والمجتمعية القريبة من محيط الطفل وإدراكه، كما يقصد بالتسامح الفكري القدرة على تقبل أفكار الآخرين المختلفة ومعتقداتهم ودياناتهم دون تمييز، بما يضمن التعايش وحرية الرأي والتعبير والسلام والتطور.</p> <p>- يمكن للنص المنتج أن يكون وصفا أو سردا أو حوارا أو قصة أو غير هذا.</p>	<p>شرطان لا بد منهما لقبول النص. غياب أحدهما يستوجب النقطة 0 على 30.</p>
الملاءمة	<p>أن يكون النص القرآني المنتج متلائما مع متطلبات ومتعلمي المستوى الرابع من التعليم الابتدائي من حيث المواصفات السوسيوثقافية التي حددها المترشح (ة) في السؤال الثاني وأن يكون في مستوى السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بحيث لا يكون سهلا مبتذلا أو مستعصيا على الفهم.</p>	<p>(1 ن) في حدود نقطة واحدة تبعا لوجود الملاءمة</p>
	<p>أن يكون النص القرآني المنتج نصا وظيفيا يتضمن جملا تحتوي على الظواهر اللغوية التي ستوظف وتستثمر في حصص الدرس اللغوي:</p> <p>- الفعل اللازم؛</p> <p>- الفعل المتعدي؛</p> <p>- اسم الفاعل؛</p> <p>- اسم المفعول.</p>	<p>(1 ن) تخصص ربع نقطة عن كل ظاهرة لغوية لا تمثلها جملة على الأقل في النص المنتج.</p>
الانسجام	<p>ترابط عناصر النص القرآني المنتج وعدم تناقض أفكاره مع المطلوب وعمقها.</p>	<p>(2 ن)</p>
سلامة اللغة	<p>خلو المنتج من الأخطاء اللغوية بكل أنواعها (إملائية، تركيبية، صرفية، ركائمية، ...):</p> <p>سلامة تامة: خطأان اثنان على الأكثر.....</p> <p>سلامة جزئية: من ثلاثة أخطاء إلى أربعة.....</p> <p>سلامة منخفضة: أكثر من أربعة أخطاء.....</p>	<p>(2 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>(0 ن)</p>
جودة عرض المنتج	<p>أن يحزر النص المنتج بشكل واضح ومقروء، وأن يحتوي على علامات الترقيم الملائمة. ولا يؤخذ بعين الاعتبار شكل النص من عدمه.</p>	<p>(2 ن)</p>
الحجم	<p>عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة:</p> <p>حجم جيد: من 60 إلى 80 كلمة؛</p> <p>حجم ناقص: (من 50 إلى 59 كلمة) أو حجم زائد (من 81 إلى 90 كلمة)؛</p> <p>حجم غير مناسب: (أقل من 50 كلمة أو أكثر من 90 كلمة).....</p>	<p>(2 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>(0 ن)</p>

2. التخطيط (الجدادة): التخطيط (جدادة) لحصة قرآنية من 30 دقيقة تخصص لقراءة النص الملحق

المسألة	عناصر الإجابة	المسائل
(4 نقطة) (نقطة على الأكثر لكل صنف من الموصفات يذكرو المترشح (ة)، وله علاقة بإنتاج النص وأنشطة الحصة. ويؤخذ بعين الاعتبار في ذلك دقة الوصف وجودته والالتزام بالحجم المطلوب)	يصف المترشح (ة) أهم موصفات المتعلمين والمتعلمات المعنيين بالأنشطة التي سينتجها لغاياتهم، وذلك للتأكد من مدى ملاءمة الأنشطة المقترحة لهذه الموصفات، وذلك من حيث: <ul style="list-style-type: none"> - الانتماءات الاجتماعية والاقتصادية؛ - مميزات المنطقة الثقافية واللغوية؛ - المميزات الطبيعية والجغرافية؛ - وسط قروي أو حضري؛ - حصيلة المكتسبات الدراسية للمتعلمات والمتعلمين وطبيعة الفوارق القروية المسجلة بينهم؛ - ... وغيرها من الموصفات ذات الصلة ببناء النص القرآني وأنشطة لها معنى عند المتعلمات والمتعلمين خلال حصة القراءة. 	1.2 تحديد موصفات المتعلمين والمتعلمين الاجتماعية والجغرافية والثقافية ومستوى التحصيل الدراسي (في حوالى أربعة أسطر)؛
(2 ن) في حدود نقطة واحدة لكل هدف تعليمي تبعا لجودة الصياغة. وإذا ذكر أكثر من هدفين فينبغي الحرص على انسجامها مع الأنشطة	يفني لكل هدف تعليمي أن يطبق قدرة معينة (التمييز، التحليل، الملاحظة، ...) على محتوى معرفي معين، مثلا: <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على استخلاص المعاني الرئيسة للنص القرآني؛ - التمييز بين التسامح الفكري وضده؛ - اتخاذ موقف إيجابي من التسامح الفكري؛ - القراءة الجهرية السليمة للنص القرآني مع احترام علامات الترقيم؛ الخ... 	2.2 تحديد هدفين تعليميين ترسي حصة القراءة هذه لتحقيقهما؛
	اعتبارا لتنوع واختلاف خانات جذاذات التخطيط للدروس، تم اعتماد تقسيم عام بسيط يوحد الإنتاجات، بحيث اقتصر على أهم المراحل وأنشطة المدرس (ة) وأنشطة المتعلمات والمتعلمين. وتحت هذا التصنيف يمكن إدراج عناصر مختلفة يراها المترشح (ة) والمصحح (ة) ملائمة.	3.2 تعبئة خانات الجدادة
(1 ن) يمنح ربع نقطة لكل مرحلة رئيسية يتم ذكرها في حدود نقطة واحدة للمجموع. والمصحح (ة) المختص (ة) صلاحية تقدير جودة صياغة كل مرحلة وأهميتها	قد تختلف المراحل وتسمياتها من إنتاج إلى آخر كما قد يختلف ترتيبها، لكن عموما يمكن أن يحتوي التخطيط على المراحل التالية أو على بعضها، مما يراه المترشح (ة) مناسبة للمدة الزمنية: <ul style="list-style-type: none"> مناقشة صورة أو دعامة ديدكتيكية مرافقة للنص؛ اقتراح فرضيات للنص القرآني؛ القراءة الصامتة للنص؛ القراءات الجهرية؛ أسئلة لفهم معاني النص المباشرة؛ أسئلة لفهم معاني النص غير المباشرة؛ مناقشة أفكار النص واتخاذ موقف منها؛ الاستثمار والبحث؛ الخ... 	- أهم مراحل الحصة

<p>(2 ن) المصحح (5) صلاحية توزيع النقط على الأنشطة المقترحة تبعاً لجودتها وأهميتها.</p>	<p>يقترح المترشح (ة) أنشطة متنوعة للحصة القرائية من حيث الوضوح والأسئلة ومنهجية العمل وكيفية تقويم كل مرحلة وتجاوز أخطائها وصعوباتها في علاقة مع الأهداف المحددة وفي علاقة مع قيمة التسامح الفكري</p>	<p>الأنشطة المقترحة لكل مرحلة</p>
<p>(2 ن) المصحح (5) صلاحية تقدير توزيع النقط على العناصر المذكورة من لدن المترشح (5)</p>	<p>ينبغي أن يصف المترشح (ة) كيفية اشتغال المتعلمات والمتعلمين تبعاً لكل مرحلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضمن جماعة القسم الكبرى؛ - في إطار فردي؛ - في إطار مجموعات صغيرة تبعاً لمعايير تصنيف معينة؛ - كيفية تدبير النقاش وتقنيات التنشيط الموظفة (مناقشة، زويزة ذهنية، تقنيات المجموعات، القراءات الصامتة، لعب الأدوار والمحاكاة... الخ)؛ - جودة الوسائل والدعامات المقترحة لتدبير الحصة القرائية وحسن توظيفها. 	<p>- أشكال العمل (فردي، جماعي، مجموعات...) وتقنيات والوسائل الموظفة؛</p>
<p>(4 ن) تمنح نقطة واحدة عن كل سؤال يمثل صنفاً من المهارات القرائية، في حدود أربعة نقط للمجموع</p>	<p>ينبغي أن تتضمن أنشطة الجذاذة أربعة أسئلة على الأقل ينتمي كل سؤال منها إلى مهارة قرائية معينة، بحيث تكون هذه المهارات مكتسبة في مستويات القراءة بمعناها الحقيقي الذي يتجاوز مجرد تفسير النص (قراءة جهرية) إلى اكتشاف مختلف معاني النص المباشرة وغير المباشرة وتقويم النص واتخاذ مواقف إيجابية من القيم والأفكار التي يطرحها. ويمكن الاستئناس في هذا بالمهارات والمستويات القرائية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على توقع مكونات النص: أحداثه، موضوعه أو عنوانه؛ - القراءة الجهرية السليمة للنص؛ - فهم المعاني المباشرة للنص من معجم وغيره، - فهم المعاني التي يتضمنها النص بصفة غير مباشرة؛ - مناقشة الأفكار الواردة في النص واستثمارها؛ - اتخاذ موقف من النص وقيمة التسامح الفكري التي يطرحها؛ - البحث والتوسع في معاني النص؛ - ... الخ 	<p>- أسئلة تستهدف قراءة النص وفهمه (أربعة أسئلة، على الأقل، لقياس مهارات قرائية مختلفة)؛</p>
<p>(2 ن) في حدود نقطتين تبعاً لدقة صياغة الصعوبة ووضوحها</p>	<p>يصف المترشح (ة) إحدى الصعوبات المفترض وقوع المتعلمين أو بعضهم فيها، وينبغي أن تكون مرتبطة بالهدفين التعليميين اللذين حددهما المترشح (ة) (مهارة قرائية، قيمة التسامح الفكري...)</p>	<p>- تحديد صعوبة واحدة مرتبطة بالهدفين التعليميين يفترض أن تواجه بعض المتعلمات والمتعلمين؛</p>
<p>(2 ن) في حدود نقطتين تبعاً لجودة الأنشطة المقترحة</p>	<p>يقترح المترشح (ة) نشاطاً أو أنشطة ملائمة لمعالجة هذه الصعوبة (وضعيات مشكلة، تمارين، ...)</p>	<p>- تحديد نشاط / أنشطة لمعالجة هذه الصعوبة</p>